

Негосударственное образовательное частное учреждение организации  
дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор НОЧУ ОДПО «Акцион-  
МЦФЭР»



Д. А. Запечин

«10» мая 2017 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

**«ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОО»**

(объем 72 академических часа)

г. Москва

## 1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель программы - совершенствование компетенций в сфере организации и контроля качества образовательной деятельности в образовательной организации:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3	4
Руководство реализацией образовательных программ дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей (А/01.7) <sup>3</sup>	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) <sup>1</sup>	- применять методы, технологии и инструменты мониторинга реализации и оценки программ, оценки планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации - владеть методами, технологиями и инструментами оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации	- современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, деятельности образовательной организации, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся
	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) <sup>1</sup>	применять программно-проектные методы организации деятельности	- теорию и методы управления образовательными системами, стратегический менеджмент - методы анализа и взаимодействия образовательной организации и внешней среды, принципы, методы, технологии анализа и мониторинга факторов внешней среды организации
	способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и	разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	стратегические направления развития дошкольной организации

обеспечивать их реализацию (ПК-2) <sup>2</sup>		
способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-4) <sup>2</sup>	использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	количественные и качественные методы, используемые для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

**2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:** ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)<sup>1</sup>, ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры)<sup>2</sup>, Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<sup>3</sup>.

**3. ТРУДОЕМКОСТЬ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:** трудоемкость – 72 академических часа, срок освоения – 2 месяца.

**4. КАТЕГОРИИ СЛУШАТЕЛЕЙ:** лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**5. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** - заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

**6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п		Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности образовательной организации	10	4	6	-
2.	Требования к квалификации педагога (учителя)	10	2	8	-
3.	Разработка основных образовательных программ общеобразовательной организации	10	4	6	-
4.	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ	10	2	8	-
5.	Организация внутренней системы оценки качества образования	10	2	8	-
6.	Подходы к системе оценивания образовательных результатов	10	2	8	-
7.	Организация и проведение аттестации обучающихся	10	4	6	-
<i>A</i>	<b><i>Итоговая аттестация</i></b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b><i>зачет</i></b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

## **7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

### **7.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ**

№ п/п		Часы			Формы контроля
		Всего часов	Лекции	Самостоят ельная работа	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности образовательной организации</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	-
1.1.	Нормативно-правовые основания организации и контроля качества образовательной деятельности в ОО	3	1	2	-
1.2.	Единая система оценки качества образования в РФ.	3	1	2	-
1.3.	Независимая оценка качества образования.	2	1	1	-
1.4.	Государственный контроль (надзор) в сфере образования.	2	1	1	-
<b>2.</b>	<b>Требования к квалификации педагога (учителя)</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	-
2.1.	Профессиональные стандарты педагогических работников	5	1	4	-
2.2.	Оценка деятельности педагога	5	1	4	-
<b>3.</b>	<b>Разработка основных образовательных программ общеобразовательной организации</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	-
3.1.	Основная образовательная программа общего образования: содержание и структура	4	2	2	-
3.2.	Разработки основной образовательной программы образовательной организации	3	1	2	-
3.3.	Проектирование рабочих программ: общие и частные подходы	3	1	2	-
<b>4.</b>	<b>Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	-
4.1.	Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	5	1	4	-
4.2.	Разработка адаптированных основной образовательной программы	5	1	4	-
<b>5.</b>	<b>Организация внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	-
5.1.	Внутренняя система оценки качества	5	1	4	-

	образования в школе				
5.2.	Проведение самообследования в образовательной организации	5	1	4	-
<b>6.</b>	<b>Подходы к системе оценивания образовательных результатов</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
6.1.	Современные подходы к оценке образовательных достижений: российский и международный опыт	5	1	4	-
6.2.	Оценивание образовательных результатов по ФГОС	5	1	4	-
<b>7.</b>	<b>Организация и проведение аттестации обучающихся</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
7.1.	Правовое регулирование текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	4	2	2	-
7.2.	Промежуточная аттестация в школе	3	1	2	-
7.3.	Организация и проведение и государственной итоговой аттестации	3	1	2	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>70</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	

## 7.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1.1 Нормативно-правовые основания организации и контроля качества образовательной деятельности в ОО.**

Актуальная задача государственной политики в сфере общего образования. Нормативно-правовые акты и информационно-методические материалы федерального уровня. Нормативно-правовое регулирование организации и контроля качества образовательной деятельности на институциональном уровне. Федеральные требования к оценке качества образования.

### **Тема 1.2. Единая система оценки качества образования в РФ.**

Проблемы становления общероссийской системы оценки качества образования. Единая система оценки качества образования: общие подходы. Примерная структура (составные части) ЕСОКО. Использование результатов ЕСОКО.

### **Тема 1.3. Независимая оценка качества образования.**

Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций. Проведение НОКО по инициативе ОО. Формы представления НОКО. Деятельность общественных советов в системе НОКО.

## **Тема 1.4. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.**

Контроль и надзор в сфере образования. Плановые и внеплановые проверки образовательных организаций. Лицензионный контроль. Результаты проверок. Нарушения, которые допускают образовательные организации.

### **Тема 2.1. Профессиональные стандарты педагогических работников**

Как применять профессиональные стандарты. Почему переносят профессиональные стандарты в общем образовании и что хотят в них поменять

### **Тема 2.2. Оценка деятельности педагога.**

Показатели оценки эффективности деятельности педагогических работников. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Оценка деятельности педагогов с помощью коллективного редактирования оценочного листа.

### **Тема 3.1. Основная образовательная программа общего образования: содержание и структура.**

ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования: общие вопросы.

### **Тема 3.2. Разработки основной образовательной программы образовательной организации**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

### **Тема 3.3. Проектирование рабочих программ: общие и частные подходы.**

Как разработать и утвердить рабочую программу

### **Тема 4.1. Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.**

Как организовать обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Как организовать образовательную деятельность детей с ОВЗ.

### **Тема 4.2. Разработка адаптированной основной образовательной программы**

Как разработать адаптированную основную образовательную программу для детей с ОВЗ. Рецензирование адаптированной образовательной программы.

**Тема 5.1. Внутренняя система оценки качества образования в школе.**

Основные цели и задачи ВСОКО в образовательной организации. Структура ВСОКО. Отличие ВСОКО от ВШК. Применение результатов ВСОКО.

**Тема 5.2. Проведение самообследования в образовательной организации**

Самообследование как компетенция образовательной организации. Содержание отчета о самообследовании. Подготовка отчета о самообследовании.

**Тема 6.1. Современные подходы к оценке образовательных достижений: российский и международный опыт.**

Новая система оценки образовательных результатов. Международный опыт оценки образовательных достижений. Российский опыт оценки образовательных достижений в соответствии с ФГОС.

**Тема 6.2. Оценивание образовательных результатов по ФГОС.**

Как организовать оценочную деятельность учителя по ФГОС общего образования: пять шагов заместителя директора. Как контролировать и оценивать образовательные результаты по итогам учебного периода. Трехкомпонентная модель оценки образовательных результатов.

**Тема 7.1. Правовое регулирование текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Основные понятия и нормативные основания. Некоторые особенности организации и проведения аттестации.

**Тема 7.2. Промежуточная аттестация в школе.**

Промежуточная аттестация в школе: периодичность, формы, организация и порядок проведения



### **Тема 7.3. Организация и проведение государственной итоговой аттестации.**

ГИА: подготовка, участие и результаты.

#### **8. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

В процессе обучения с целью проверки качества освоения материала и закрепления пройденной темы слушателю предлагается задание для самоконтроля. Задание для самоконтроля формируется из вопросов итогового тестирования, относящихся к пройденной теме. Тестирование проходит без учета результатов. Доступ к материалам следующей темы слушатель получает после того, как ответит на все вопросы задания для самоконтроля.

#### **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

##### **9.1. РЕКОМЕНДОВАНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Вальдман И.А. Самооценка школы как инструмент эффективного управления общеобразовательным учреждением [Текст]/ И.А. Вальдман //Теоретико-методологические основы проектирования современной системой управления образованием: Сборник научных трудов/ ФГНУ «Институт управления образованием» РАО; под. общ. ред С.Ю. Новоселовой. – М.; СПб.: Нестор-История, 2013 – С. 176.
2. Диагностический анализ воспитанности учащихся: содержание, технология и методика. Монография. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 88 с.
3. Катценбах Д. Командный подход: Создание высокоэффективной организации / Джон Катценбах, Дуглас Смит; Пер. с англ. – М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2013. – 376 с.
4. Квасова Л.В. Внутрифирменная система повышения квалификации специалистов в условиях современных запросов сферы труда [Текст] / Л.В. Квасова, Н.Ф. Федоркова. – Воронеж: изд-во «Истоки», 2015 – С. 119.
5. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высш.учеб.заведений [Текст] /В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 400.
6. Культура учебного труда [Текст]: учебное пособие. [А.А. Деркач и др.] – М.: Изд-во РАГС, 2006. – С. 132.

7. Литвиненко, Э. В., Нечаев, М. П., Гладик, Н. В. и др. Экспертное оценивание управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений в процессе аттестации Учебное пособие для системы повышения квалификации – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 272 с.
8. Менеджмент качества образовательных процессов: учеб. пособие / под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. – С. 400.
9. Михеева, Е. Н., Сероштан, М. В. Управление качеством: Учебник. – М.: Дашков и К, 2012. – 531с. <http://www.knigafund.ru/books/170768> (последнее обращение 09.06.2015)
10. Поташник, М. М. Управление качеством образования [Электронный ресурс] М. М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.: <http://www.twirpx.com/file/976525/> (последнее обращение 09.06.2015)
11. Российская эффективная школа: образовательная среда, организация и управление / Бершадский М. Е., Гузеев В. В., Нестеренко А. А.; Под общ.ред. В. В. Гузеева. – М.: НИИ школьных технологий, 2012. – 152 с.
12. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014. – 176 с.
13. Технологии кадрового менеджмента: Учебно-практическое пособие/ Под ред. И.В. Мишуровой – Ростов-н/Д: Издательский центр «МарТ», 2011. – 368 с. (Серия «Новые технологии»).
14. Трайнев В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2009. – 282 с.
15. Третьяков, П. И. Школа: управление качеством образования по результатам. – М.: Из-во «УЦ «Перспектива», 2009. – 492 с. Современная образовательная среда и инновационное развитие компаний в экономике знаний: монография в 2кн.: кн.1 / под ред. Е.С. Яхонтовой. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХ и ГС, 2014. – 512с.

16. Управление инновационными проектами и программами : учебное пособие / В.В. Быковский, Е.С. Мищенко, Е.В. Быковская и др. – Тамбов : Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2011. – 104 с. <http://www.pmwebinars.ru/wp-content/uploads/2013/07/bykovski.pdf>

17. Эванс, Д. Управление качеством / Джеймс Эванс; пер. с англ. под ред. Э.М.Короткова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 671 с. – (Серия «Зарубежный учебник»).

#### *Дополнительная литература*

1. Золотарева Ю.А. Менеджмент потребительского качества услуг [Текст]: монография / Ю.А. Золотарева, В.А. Пархоменко. – Тамбов: Изд-во ИП Чесноков А.В., 2014.

2. Ковалева, Г.С. Состояние Российского образования (по результатам международных исследований) [http://centeroko.fromru.com/sost\\_ro.htm](http://centeroko.fromru.com/sost_ro.htm)

3. Литвиненко, Э. В., Нечаев, М. П., Гладик, Н. В. и др. Экспертное оценивание управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений в процессе аттестации Учебное пособие для системы повышения квалификации – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 272 с.

4. Михеева, Е. Н., Сероштан, М. В. Управление качеством: Учебник. – М.: Дашков и К, 2012. – 531с. <http://www.knigafund.ru/books/170768> (последнее обращение 09.06.2015)

5. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Текст] / А.М. Новиков. – М.: «Эгвейс», 2004. – С. 120.

6. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] // Ред. Б.М. Бим-Бад. – М: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 2002.

7. Поташник, М. М. Управление качеством образования [Электронный ресурс] М. М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.: <http://www.twirpx.com/file/976525/> (последнее обращение 09.06.2015)

8. Станкевич, Е.Ю. К вопросу оценки качества образования [Электронный ресурс] / Е.Ю. Станкевич // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 1. URL: <http://human.snauka.ru/2013/01/2215>

9. Третьяков, П. И. Школа: управление качеством образования по результатам. – М.: Из-во «УЦ «Перспектива», 2009. – 492 с.
10. Щедровицкий Г.П. Организационно-деятельностная игра: Сб. текстов. / Из архива Г.П. Щедровицкого, Т.9. – М.: Наследие, 2004. – С. 285.
11. Эванс, Д. Управление качеством / Джеймс Эванс; пер. с англ. под ред. Э.М.Короткова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 671 с. – (Серия «Зарубежный учебник»).

## **9.2. ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ:**

Справочная Система «Образование»: <http://www.1obraz.ru>

## **10. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам прохождения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тест состоит из 40 вопросов, случайным образом сгенерированных системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов, так чтобы в тесте пропорционально были представлены вопросы по всем темам. Ответ не засчитывается при выборе одного неверного варианта ответа или выборе верного и неверного варианта ответа одновременно. Аттестованным считается слушатель, ответивший правильно не менее чем на 30 вопросов. Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически.

Слушателям, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ** – программа реализуется с применением дистанционных образовательных.

## **12. СОСТАВИТЕЛИ:**

1. Губанова Е.В., к.п.н., профессор кафедры менеджмента и управления проектами ГАОУ ВО "Московский институт открытого образования".