

УТВЕРЖДАЮ
Директор НОЧУ ОДПО
«Акцион-МЦФЭР»

Д.А. Зацепин

«10» января 2019 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА»

(объем 72 академических часа)

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель – совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в области психолого-педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	<ul style="list-style-type: none">- планировать общение с семьями и прогнозировать результаты в целях эффективного взаимодействия;- взаимодействовать с семьями учеников и воспитанников при решении задач обучения и воспитания с соблюдением норм педагогической этики;- предупреждать возникновение конфликтных ситуаций во взаимодействии с семьями обучающихся, эффективно разрешать возникшие конфликтные ситуации.	<ul style="list-style-type: none">- психолого-педагогические методы изучения семьи;- стандарты поведения педагога;- методы поддержки семьи;- принципы общения: общие и профессиональные;- основные правила работы с возражениями;- функции и причины конфликтов, эффективные стратегии поведения педагога в конфликтных ситуациях с семьями.
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	<ul style="list-style-type: none">- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, создавать педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата;- работать с детьми с разной учебной мотивацией. Использовать приемы и методы воздействия на учебную мотивацию детей;- использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся и воспитанников;- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;- взаимодействовать с учащимися и	<ul style="list-style-type: none">- модели эффективного психолого-педагогического сотрудничества педагога с учениками и воспитанниками;- уровни учебной мотивации.- приемы и методы воздействия на учебную мотивацию;- стратегии работы с учащимися с разным уровнем учебной мотивации;- технологии управления детским коллективом;- функции и причины конфликтов с отдельными учащимися и учебной группой, эффективные стратегии поведения педагога в разных конфликтных ситуациях.

	воспитанниками при решении задач обучения и воспитания отдельных учащихся и учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.	
--	---	--

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ: ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

3. ТРУДОЕМКОСТЬ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: трудоемкость - 72 академических часа, срок освоения – 2 месяца.

4. КАТЕГОРИИ СЛУШАТЕЛЕЙ: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

5. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин / разделов (в том числе практик)	Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	Психолого-педагогическая компетентность: нормативно-правовое регулирование и общие вопросы	10	-	10	-
2.	Личность педагога и его психологические особенности	20	-	20	-
3.	Взаимодействие педагога с учениками и воспитанниками	20	-	20	-
4.	Взаимодействие педагога с родителями учеников и воспитанников	20	-	20	-
<i>A</i>	<i>Итоговая аттестация</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>зачет</i>
	ИТОГО:	72	-	72	-

7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

7.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов/ тем	Часы			
		Всего часов	Аудиторные		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	<i>Психолого-педагогическая компетентность: нормативно-правовое регулирование и общие вопросы</i>	10	-	-	10
1.1.	Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях ФГОС	5	-	-	5

1.2.	Психофизиологические предпосылки педагогических способностей	5	-	-	5
2.	<i>Личность педагога и его психологические особенности</i>	20	-	-	20
2.1.	Психологическая готовность к педагогической деятельности	5	-	-	5
2.2.	Профессиональная позиция педагога	2	-	-	2
2.3.	Креативность педагога	4	-	-	4
2.4.	Эмоциональная устойчивость педагога	5	-	-	5
2.5.	Тренировка стрессоустойчивости. Арт-терапевтические приемы самопомощи	4	-	-	4
3.	<i>Взаимодействие педагога с учениками и воспитанниками</i>	20	-	-	20
3.1.	Воздействие педагога на мотивацию учеников и воспитанников	5	-	-	5
3.2.	Технология управления детским коллективом	5	-	-	5
3.3.	Модели эффективного сотрудничества педагога с учениками и воспитанниками	5	-	-	5
3.4.	Преодоление конфликтов с участием учеников и воспитанников	5	-	-	5
4.	<i>Взаимодействие педагога с родителями учеников и воспитанников</i>	20	-	-	20
4.1.	Психологические компетенции педагога: устранение эмоциональных препятствий, саморазвитие	5	-	-	5
4.2.	Общение педагога с родителями учеников и воспитанников	5	-	-	5
4.3.	Конфликты педагога с родителями учеников и воспитанников	5	-	-	5
4.4.	Методы изучения семьи ученика или воспитанника	5	-	-	5
	ИТОГО:	70	-	-	70

7.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Тема 1.1. Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях ФГОС.

Чем компетентность отличается от компетенции. Что такое профессиональная компетентность педагога. Какие бывают образовательные результаты.

Тема 1.2. Психофизиологические предпосылки педагогических способностей.

Что нужно знать о темпераменте педагога. Из чего складывается характер педагога. Как проявляются склонности и интересы.

Тема 2.1. Психологическая готовность к педагогической деятельности.

Как понять, что педагог готов к работе в школе или ДОО. Что такое личностная зрелость педагога. Как проявляется профессиональная деформация. Как справиться с профессиональной деформацией.

Тема 2.2. Профессиональная позиция педагога.

Что такое профессиональная позиция педагога.

Тема 2.3. Креативность педагога.

Что такое креативность педагога. Как развить в себе полезную креативность.

Тема 2.4. Эмоциональная устойчивость педагога.

Что такое эмоциональная устойчивость. Что такое стресс и какая бывает стрессоустойчивость. Как сохранить эмоциональную устойчивость и уменьшить влияние стресса.

Тема 2.5. Тренировка стрессоустойчивости. Арт-терапевтические приемы самопомощи.

Какие упражнения помогут педагогу повысить стрессоустойчивость. Как применять арт-терапию в борьбе со стрессом.

Тема 3.1. Воздействие педагога на мотивацию учеников и воспитанников.

Что такое учебная мотивация и какой она бывает. Как воздействовать на учебную мотивацию.

Тема 3.2. Технология управления детским коллективом.

Как педагогу взаимодействовать с детским коллективом. Как поддерживать благоприятную атмосферу в коллективе детей.

Тема 3.3. Модели эффективного сотрудничества педагога с учениками и воспитанниками.

Какие есть модели сотрудничества. Как выстроить деловое общение с детьми.

Тема 3.4. Преодоление конфликтов с участием учеников и воспитанников.

Что такое конфликт. Как избежать конфликта «ребенок – педагог». Как разрешить конфликт «ребенок– ребенок». Как помочь в конфликте «ребенок – группа детей».

Тема 4.1. Психологические компетенции педагога: устранение эмоциональных препятствий, саморазвитие.

Какие качества помогут педагогу эффективно общаться с родителями учеников и воспитанников. Какую педагогическую помощь вы можете оказать семьям. Что поможет педагогу устранить эмоциональные барьеры в общении с семьями. Как педагогу развивать навыки общения с родителями.

Тема 4.2. Общение педагога с родителями учеников и воспитанников.

Какие есть основные правила общения. Как педагогу работать с возражениями. Как планировать общение с семьей и прогнозировать его результаты. Какие барьеры мешают педагогу эффективно общаться с родителями.

Тема 4.3. Конфликты педагога с родителями учеников и воспитанников.

Как педагогу вести себя в конфликте. Как избежать конфликта, если нужно отказать родителям в просьбе. Что поможет наладить отношения с семьей ученика после конфликта. Как общаться с родителями – представителями других культур.

Тема 4.4. Методы изучения семьи ученика или воспитанника.

Основные закономерности семейных отношений. Роль семьи в формировании личности ребенка. Методы изучения семьи ребенка.

8. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

В процессе обучения с целью проверки качества освоения материала и закрепления пройденного материала слушателю предлагается задание для самоконтроля. Задание для самоконтроля формируется из вопросов итогового тестирования, относящихся к материалам пройденного раздела (не менее 10 вопросов по каждому разделу). Вопросы сгенерированы системой случайным образом.

Доступ к материалам следующего раздела слушатель получает после того, как ответит правильно не менее, чем на 70% вопросов задания для самоконтроля.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

9.1.РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007. – 528 с.
2. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. М.: Просвещение, 1983.
3. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005 г.
4. Бордовская., Н.В. Реан А.А.Педагогика. Учебник для вузов СПб: Издательство “ Питер”,2010.
5. Болотов В.А, В.В.Сериков.Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. – Педагогика, №10, 2003. - С.8-14.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком ТАК? – М, 2010.
7. Грановская Р.М. Конфликт и творчество в зеркале психологии. – М., 2002.
8. Дубов И.Г. Эффекты индивидуально-специфического влияния личности педагога на учащихся // Вопросы психологии. 1990. — №5 — С.56-65.
9. Казарницкая Т., Головина И., Каплич Л., Уварова И., Цветкова Т.Компетентность учителя: инструментарий оценки и самооценки. – Директор, 2002, №6. - С.16-25.

10. Кричевский Р.Л. Исследование эффективности руководства учебными коллективами // Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся/ Под ред. А.А. Бодалева, В.Я. Ляудис. М., 1980.
11. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред. И высш. Пед. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр <Академия>, 2009. - 232 с.
12. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2002.
13. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (Психологические проблемы) М., "Дело", 1994 - 216с.
14. Обухова Л. Ф., доктор психологических наук. Детская (возрастная) психология. Учебник. — М., Российское педагогическое агентство. 1996, — 374 с.
15. Реан А.А. Психология подростка. Полное руководство для психологов, педагогов и родителей. СПб., 2003
16. Семенова, Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. Учебное пособие. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.
17. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности // «Вестник образования». – 2007. – № 7.
18. Югова Н.Л., Касимова А.Р. Суицидальное поведение подростков // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. № 41. С. 152-160.

9.2. ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Справочная Система «Образование»: <http://www.lobraz.ru>
3. Справочная система «Завуч»: <https://vip.1zavuch.ru/>

10. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам прохождения итоговой аттестации. Аттестованным считается слушатель, ответивший правильно не менее, чем на 30 вопросов.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Тест состоит из вопросов, случайным образом выбираемых системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов, так чтобы в тесте были представлены вопросы по всем темам. Ответ не зачитывается при выборе неверного варианта ответа, а также при одновременном указании правильного и неправильного вариантов.

Слушателям, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ – программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

12. СОСТАВИТЕЛИ:

1. Фокина Александра Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии Московского государственного психолого-педагогического университета.
2. Шалагинова Ксения Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет».