

Негосударственное образовательное частное учреждение организации
дополнительного профессионального образования «Аktion-МЦФЭР»

УТВЕРЖДАЮ

**Директор НОЧУ ОДПО «Аktion-
МЦФЭР»**



Д.А. Зацепин

«06» апреля 2018 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА»
(объем 72 академических часа)

г. Москва

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель - повышение профессиональной информационно-коммуникационной компетенции педагогов учреждений общего образования в целях улучшения качества образования учащихся.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций (44.04.01 Педагогическое образование (магистратура)):

Профессиональные компетенции 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура)	Умения	Знания
Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	<ul style="list-style-type: none">- проектировать образовательный процесс с комплексным использованием сетевых технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности- обеспечение информационной защиты и информационной безопасности- организовать занятие с использованием электронных ресурсов в соответствии с типами уроков, согласно ФГОС	<ul style="list-style-type: none">- основные положения государственной политики в образовании, содержание основных государственных программ российского образования и содержание основных нормативных документов, касающихся информатизации образования- основные правила медиабезопасности и информационной защиты- организация информационно-образовательного пространства, организация личного образовательного пространства, приему поиска информации
Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);	<ul style="list-style-type: none">- проводить квалифицированную экспертную оценку качества ЭОР и программно-технологического обеспечения для их внедрения в образовательный процесс- оценивание информационных ресурсов, структуризация информации и включения ее в учебный процесс	<ul style="list-style-type: none">правила комплексной работы с электронными образовательными ресурсами, их методические функции в учебном процессе, педагогические принципы и требования, предъявляемые к ним- основные этапы включения сетевых технологий в процесс урока, программные средства и системы для их использования

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура),
утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014г. № 1505.

3. ТРУДОЕМКОСТЬ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: трудоемкость - 72 академических часа, срок освоения – 2 месяца.

4. КАТЕГОРИИ СЛУШАТЕЛЕЙ: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

5. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин / модулей (в том числе практик)	Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	ИКТ-компетентность педагога	16	-	16	-
2.	Владение сервисами и технологиями интернета	24	-	24	-
3.	Медиаобразование	14	-	14	-
4.	Информационная безопасность	16	-	16	-
<i>A</i>	<i>Итоговая аттестация</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>зачет</i>
	ИТОГО:	72	-	72	-

7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

7.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов	Часы				Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	ИКТ-компетентность педагога	16	-	-	16	-
1.1.	Тема 1.1. Информатизация образования: требования к педагогу	4	-	-	4	-
1.2.	Тема 1.2. Информационно-образовательная среда	6	-	-	6	-
1.3.	Тема 1.3. Электронные образовательные ресурсы в образовательной деятельности	6	-	-	6	-
2.	Владение сервисами и технологиями	24	-	-	24	-

	интернета					
2.1.	Тема 2.1. Сервисы интернета для образования	4	-	-	4	-
2.2.	Тема 2.2. Электронное обучение и дистанционная поддержка: методы работы	7	-	-	7	-
2.3.	Тема 2.3. Интернет-технологии в работе с обучающимися	7	-	-	7	-
2.4.	Тема 2.4. Коммуникация в интернете	6	-	-	6	-
3.	Медиаобразование	14	-	-	14	-
3.1.	Тема 3.1. Медиаграмотность	6	-	-	6	-
3.2.	Тема 3.2. Работа с медиатекстами	4	-	-	4	-
3.3.	Тема 3.3. Технические средства для медиа творчества	4	-	-	4	-
4.	Информационная безопасность	16	-	-	16	-
4.1.	Тема 4.1. Информационная безопасность	6	-	-	6	-
4.2.	Тема 4.2 Учебно-воспитательные мероприятия для обеспечения информационной безопасности обучающихся	4	-	-	4	-
4.3.	Тема 4.3. Психологическая помощь пострадавшим от использования сети интернет	6	-	-	6	-
	ИТОГО:	70	-	-	70	-

7.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Тема 1.1. Информатизация образования: требования к педагогу.

Информатизация образования: требования к электронному обучению и работе за компьютером. Какими компетенциями должен владеть педагог.

Тема 1.2. Информационно-образовательная среда.

Из чего состоит информационно-образовательная среда ОО. Как организовать информационное пространство педагога. Как искать информацию в интернете.

Тема 1.3. Электронные образовательные ресурсы в образовательной деятельности.

ЭОР: понятие, классификация, показатели качества. Требования к ЭОР при разработке авторских ресурсов. Как подготовить графические иллюстрации для ЭОР. Мультимедийные возможности ЭОР.

Тема 2.1. Сервисы интернета для образования.

Какие сервисы интернета использовать. Возможности облачных сервисов на примере Google Диск.

Тема 2.2. Электронное обучение и дистанционная поддержка: методы работы.

Дистанционная поддержка при электронном обучении. Технологии для дистанционного обучения детей. Требования к онлайн-курсам. Интерактивные методы обучения.

Тема 2.3. Интернет-технологии в работе с обучающимися.

Какие возможности интернета использовать. Пример технического задания на разработку мультимедийного блога «Мой город в опасности». Какие интернет-технологии применять в проектной деятельности с учащимися. «Словарные облака»: как создать и использовать на уроках. Как использовать элементы геймификации на уроках математики в начальной школе. Как проводить уроки с помощью планшетов и смартфонов.

Тема 2.4. Коммуникация в интернете.

Правила сетевого этикета. Какие профессиональные сетевые сообщества могут быть полезны педагогу. Как создать и вести группу класса в социальных сетях. Как проводить профилактический мониторинг социальных сетей, блогов, форумов и чатов.

Тема 3.1. Медиаграмотность.

Правила сетевого этикета. Какие профессиональные сетевые сообщества могут быть полезны педагогу. Как создать и вести группу класса в социальных сетях. Как проводить профилактический мониторинг социальных сетей, блогов, форумов и чатов.

Тема 3.2. Работа с медиатекстами.

Как анализировать медиатексты. Как определить жанр. Как писать медиатексты.

Тема 3.3. Технические средства для медиа творчества.

Как анализировать медиатексты. Как определить жанр. Как писать медиатексты.

Тема 4.1. Информационная безопасность.

Как анализировать медиатексты. Как определить жанр. Как писать медиатексты.

Тема 4.2 Учебно-воспитательные мероприятия для обеспечения информационной безопасности обучающихся.

Что должен делать педагог. Какие мероприятия запланировать.

Тема 4.3. Психологическая помощь пострадавшим от использования сети интернет.

Радикализм, экстремизм и онлайн-рекрутинг в сети интернет. Психотехнологии мошенничества в сети интернет. Оперативная психологическая помощь пострадавшим от использования сети интернет.

8. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

В процессе обучения с целью проверки качества освоения материала и закрепления пройденной темы слушателю предлагается задание для самоконтроля. Задание для самоконтроля формируется из вопросов итогового тестирования, относящихся к пройденной теме (не менее 10 вопросов по каждой теме). Вопросы сгенерированы системой случайным образом. Доступ к материалам следующей темы слушатель получает после того, как ответит на все вопросы задания для самоконтроля. Тестирование проходит без учета результатов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

9.1.РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Аствацатуров Г. О. Три уровня интерактивной мультимедийной разработки <http://didaktor.ru/tri-urovnya-interaktivnosti-multimedijnoj-razrabotki/>.
2. Аствацатуров Г.О. Педагогический дизайн мультимедийного урока // (С) Вопросы Интернет-образования, № 45 http://vio.uchim.info/Vio_45/cd_site/articles/art_1_2.htm.
3. Бент Б. Андерсен, Катя ван ден Бринк. Мультимедиа в образовании. М. 2007, С. 30.
4. Кудимова Н.В. Реализация модели «1 ученик : 1 компьютер» в современной школе урока // (С) Вопросы Интернет-образования, № 9, 2011. http://vio.uchim.info/Vio_97/cd_site/articles/art_3_8.htm
5. Уваров А.Ю. Педагогический дизайн//Информатика. №30. 2003.
6. Коротенков Ю.Г. Учебное пособие «Информационная образовательная среда основной школы» // Академия АйТи, М., 2012.
7. Разработка рекомендаций по практическому внедрению ЭОР в общеобразовательных учреждениях субъектов РФ // Портал Электронные образовательные ресурсы URL: [Электронный ресурс] // URL: <http://eor-np.ru/node/91>.
8. Козлов, О.А., Гулабудиин, Я. Информационно-образовательная среда и образовательное пространство: аналитический обзор [Электронный ресурс] // Электронное периодическое издание «Информационная среда образования и науки», -2013, № 13 URL: http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2013/num_13_2013/.
9. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. М.: ИЦ Академия, 2013.
10. Хаблиева С.Р. Информационно-образовательная среда в различных образовательных системах // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/12/60716>.
11. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. Методические рекомендации. М.; Изд-во: Просвещение. – 2011. – 65 с.
12. Методы системного педагогического исследования: Учебное пособие. / Под ред. проф. Н.В. Кузьминой. - М.: Народное образование, 2002. - 208 с.
13. Вахштайн В.С., Куракин Д.Ю. Концептуальные и методологические основы выявления и согласования потребностей личности, общества и государства в общем образовании, М., 2006 URL: <http://www.gouo.ru/inform/metod3/text01.pdf>.
14. Лазарев В.С. Системное развитие школы Издание 2-е.-М.: Педагогическое общество России 2003 304 с.
15. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — 576 с.
16. Гузеев, В.В. Проектирование и анализ урока / В.В.Гузеев // Директор школы. – 2005. – № 7.
17. Ковгородова, А. Режиссура школьного урока / А.Ковгородова // Директор школы. – Директор школы. – 2005. – № 2. – С. 49 – 51.
18. Лаврентьев, В.В. Типы, формы и структурные элементы современного урока в адаптивной школе (в условиях внешней дифференциации учебно-воспитательного процесса) / В.В.Лаврентьев // Завуч для администрации школ. – 2005. – № 1. – С. 96 – 109.
19. Лаврентьев, В.В. Требования к уроку как к основной форме организации учебного процесса в условиях личносно ориентированного обучения: методические рекомендации / В.В.Лаврентьев // Завуч для администрации школ. – 2005. – № 1. – С 83 – 88.
20. Лукьянова, М.И. Методика анализа личносно-ориентированного урока по предметам основной школы / М.И.Лукьянова, Н.А.Радица, Т.Н.Абдуллина // Завуч для администрации школ. – 2006. – № 2. – С. 13 – 22.
21. Смольникова И.А. Структуризация основных требований к ЭОР Электронная публикация <http://www.eorhelp.ru/node/8964>.
22. Токарева, Г.С. Анализ урока. Материалы к организации внутришкольного контроля / Г.С.Токарева, Т.С.Терещенкова // Образование в современной школе. – 2006. – № 1. – С. 16 – 35.

23. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. -2-е изд., М.: Академкнига/Учебник, 2009.- 112 с.
24. Что нельзя публиковать в соцсетях? // По материалам юридической консультации онлайн. URL: <https://nian.9111.ru/topic.php?topic=217727> .
25. Гулевич О.А. Психология коммуникации. М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. — 384 с.
26. Фещенко А.В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития // Гуманитарная информатика. — 2011. — Вып. 6. [Электронный ресурс] .
27. Югова Н.Л., Касимова А.Р. Суицидальное поведение подростков: технологии, методы и средства профилактической работы классного руководителя // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. — 2014. — № 41. — С. 152—160.
28. Якушина Е.В. О школьном сайте: проблемы создания, наполнения и привлечения посетителей // Народное образование, - 2012. -№ 4. Стр. 171-181
29. Якушина Е.В. Как создать и вести группу класса в социальных // Справочник классного руководителя, МЦФЭР,-2016. -№ 12, с. 16-24
30. Клипова Н.А. Использование GOOGLE DRIVE при изучении русского языка и литературы [Электронный ресурс] // «Вопросы Интернет Образования» URL: http://vio.uchim.info/Vio_116/cd_site/articles/art_1_9.htm (дата обращения: 26.07.2016).
31. Югова Н. Л., Трефилова А. Ю. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ПОДРОСТКАМИ // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XLIII междунар. науч.-практ. конф. № 8(43). – Новосибирск: СибАК, 2014.
32. Якушина Е.В. В сетевых сервисах формируются коммуникативных универсальные учебные действия // Народное образование, - 2013. -№ 7, стр. 176-182
33. Кудимова Н.В. Сетевые педагогические сообщества. Нужны ли они современному педагогу – предметнику? [Электронный ресурс] // Вопросы Интернет Образования: электрон. научно-практич. журн. 2011. № 98. URL: http://vio.uchim.info/Vio_98/cd_site/articles/art_3_8.htm (дата обращения: 14.10.2013)
34. Затолокина М. А. Сетевые сообщества учителей как инструмент методической поддержки в работе учителя медиапространство [Электронный ресурс] // газета «1 сентября» URL: <http://festival.1september.ru/articles/633962/> (дата обращения: 14.10.2013)
35. ВикиВики [Электронный ресурс] // Материал из Letopisi.Ru — «Время вернуться домой». М., 2014. URL: <http://letopisi.org/index.php/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%B8> (дата обращения: 28.07.2014).
36. Дударева Е.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ КАК ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И РАЗВИТИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ литературы [Электронный ресурс] // «Вопросы Интернет Образования» URL: http://vio.uchim.info/Vio_125/cd_site/articles/art_4_5.htm (дата обращения: 28.07.2014).
37. Клипова Н.А. Использование GOOGLE DRIVE при изучении русского языка и литературы [Электронный ресурс] // «Вопросы Интернет Образования» URL: http://vio.uchim.info/Vio_116/cd_site/articles/art_1_9.htm (дата обращения: 28.07.2014).
38. Падикова М.В. Проектная деятельность в школе [Электронный ресурс] // URL: <http://festival.1september.ru/articles/624317/> (дата обращения: 28.07.2014).
39. Проектная деятельность [Электронный ресурс] // PLAM.RU онлайн библиотека URL: http://www.plam.ru/hist/sovremennye_tehnologii_prepodavanija_istorii_v_shkole/p3 (дата обращения: 28.07.2014).

40. Якушина Е.В. В сетевых сервисах формируются коммуникативных универсальные учебные действия // Народное образование, - 2013. -№ 7, стр. 176-182
41. Губанов, Д.А. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства. М.: Издательство физико-математической литературы, 2010
42. Дзялошинский И.М. Интернет в системе медиапространства
43. Кастельс, М. Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004.
44. А.В. Назарчук Сетевое общество и его философское осмысление // Вопросы философии. – 2008. – №7. – С. 61–75.
45. Кастельс, М. Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004.
46. Кончаковский, Р.В. Сетевое интернет-сообщество как социокультурный феномен: автореф. дис. ...канд. соц. наук: 22.00.06 / Р.В. Кончаковский; Екатеринбург, 2010. – 22 с.
47. Кончаковский, Р.В. Сетевое интернет-сообщество как социокультурный феномен: автореф. дис. ...канд. соц. наук: 22.00.06 / Р.В. Кончаковский; Екатеринбург, 2010. – 22 с.
48. Орлов А.Ю. Организация виртуального сообщества в сети Интернет // Информационные технологии. – 2008. – № 8. – С. 15 – 19.
49. Поправко, В. Н. Закрытое Интернет-сообщество как форма коммуникации в виртуальном пространстве // Вестник Томского государственного университета. – 2009. – № 322. – С. 52–54.
50. Рыков, Ю.Г. Виртуальное сообщество как социальное поле: неравенство и коммуникативный капитал [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hse.ru/data/2013/09/26/1277559874/Рыков%20Ю.Г.%20статья.pdf>. (дата обращения: 18.03.2014).
51. Соловей А.П. Виртуальные сообщества как особая форма социальной интеграции // Психология, социология и педагогика. 2014. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/06/3341> (дата обращения: 26.05.2017).
52. Жилавская И.В. Медиаактивность молодежи как фактор медиаобразования [Электронный ресурс] // МИК URL: <http://mic.org.ru/4-nomer-2012/150-mediaaktivnost-molodezhi-kak-faktor-mediaobrazovaniya> (дата обращения: 17.06.2015).
53. Кузьмин А.М. Категория «медиасреда» и ее содержание на современном этапе развития общества [Электронный ресурс] // URL: <http://www.mediascope.ru/node/765> (дата обращения: 17.06.2015).
54. Потсар А. О фейках в Интернете <http://eto-fake.livejournal.com/312827.html>
55. РАЗРАБОТКА ТЕРМИНОЛОГИИ Медиасреда: СМИ, массмедиа, СМК [Электронный ресурс] // URL: <http://t4k1984.livejournal.com/98800.html> (дата обращения: 17.06.2015).
56. Зеленова А.Е. Необходимость медиаобразования в условиях современной медиасреды [Электронный ресурс] // МИК URL: <http://mic.org.ru/7-nomer-2013/250-neobkhodimost-mediaobrazovaniya-v-usloviyakh-sovremennoj-mediasredy> (дата обращения: 17.06.2015).
57. Журин А.А. Принципы отбора информации СМИ [Электронный ресурс] // Mediaeducation.ru: официальный сайт лаборатории медиаобразования ИСМО РАО. М., 2002–2012. URL: <Http://mediaeducation.ru/publ/jurin11.htm> (дата обращения: 2.12.2012).
58. Жилавская И.В. Медиаактивность молодежи как фактор медиаобразования [Электронный ресурс] // МИК URL: <http://mic.org.ru/4-nomer-2012/150-mediaaktivnost-molodezhi-kak-faktor-mediaobrazovaniya> (дата обращения: 17.06.2015).
59. Зеленова А.Е. Необходимость медиаобразования в условиях современной медиасреды [Электронный ресурс] // МИК URL: <http://mic.org.ru/7-nomer-2013/250-neobkhodimost-mediaobrazovaniya-v-usloviyakh-sovremennoj-mediasredy> (дата обращения: 17.06.2015).
60. Кузьмин А.М. Категория «медиасреда» и ее содержание на современном этапе развития общества [Электронный ресурс] // URL: <http://www.mediascope.ru/node/765> (дата обращения: 17.06.2015).
61. Потсар А. О фейках в Интернете <http://eto-fake.livejournal.com/312827.html>
62. Бейтсон Г. Некоторые особенности обмена информацией между людьми. - “Концепция информации и биологические системы”. - М., 1966.

63. Бешенков С.А., Лыскова В.Ю., Ракитина Е.А. Информация и информационные процессы. // Информатика и образование. - 1998. - № 6-8. - С. 39-50
64. Дайсон Э. Жизнь в эпоху Интернета: Release 2.0. /Пер с англ. - М.: Бизнес и компьютер, 1998. - 397 с.
65. Журин А.А. Принципы отбора информации СМИ // Электронная публикация [Http://mediaeducation.ru/publ/jurin11.htm](http://mediaeducation.ru/publ/jurin11.htm)
66. Зазнобина Л.С. Проект-стандарт медиаобразования, интегрированного в гуманитарные и естественнонаучные дисциплины начального общего и среднего общего образования. - М., 1999.
67. Ламекин В.Ф. Окно в мультимедиа и Internet: Курс лекций. - Ростов н/Д: Феникс; М.: Зевс, 1997.- 378 с.
68. Ротмистров Н.Ю. Мультимедиа в образовании. //ИНФО. - 1994. - №4. С. 89-96.
69. Губарева А.В. Как защитить свою честь, достоинство и деловую репутацию в случае распространения недостоверных сведений в сети Интернет? [Электронный ресурс] // «Дом юриста», 2010. URL: <http://www.domjurista.ua/r25657> (дата обращения: 02.08.2013)

9.2. НОРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271) [Электронный ресурс] // URL: <http://base.garant.ru/6744437/>
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020. [Электронный ресурс] // URL: <http://минобрнауки.рф/документы/4952>
4. Федеральный закон Российской Федерации от 28 февраля 2012 г. N 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.zakonprost.ru/content/base/82701>

10.ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам прохождения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тест состоит из 40 вопросов, случайным образом сгенерированных системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов, так чтобы в тесте пропорционально были представлены вопросы по всем темам. Ответ не засчитывается при выборе одного неверного варианта ответа или выборе верного и неверного варианта ответа одновременно. Аттестованным считается слушатель, ответивший правильно не менее чем на 30 вопросов. Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически.

Слушателям, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ – программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

12. СОСТАВИТЕЛИ:

Якушина Екатерина Викторовна, кандидат педагогических наук, проректор по информационной политике и развитию АНО ДПО «Академия инновационного образования и развития».