

Негосударственное образовательное частное учреждение организации
дополнительного профессионального образования «Аktion-МЦФЭР»

УТВЕРЖДАЮ

**Директор НОЧУ ОДПО «Аktion-
МЦФЭР»**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)
**«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ
ВОСПИТАТЕЛЯ»**
(объем 72 академических часа)

г. Москва

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель - повышение профессиональной информационно-коммуникационной компетенции воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций в целях улучшения качества дошкольного образования.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций (44.04.01 Педагогическое образование (магистратура)):

Профессиональные компетенции 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура)	Умения	Знания
Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проектирование образовательного процесса в ДОО с комплексным использованием информационных технологий, с учетом закономерностей возрастного развития детей - обеспечивать информационную защиту и информационную безопасность - использовать компьютер как педагогическое, техническое средство для поиска, обработки и представления информации - проектировать занятия в ДОО с использованием электронных образовательных ресурсов, в соответствии с ФГОС ДО 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание основных нормативных документов, касающихся информатизации образования - основные положения государственной политики в образовании в сфере информатизации образования - содержание основных государственных программ в сфере информатизации образования - правила медиабезопасности и информационной защиты - по организации информационно-образовательного пространства ДОО - по организации личного образовательного пространства - приемы поиска информации
Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество электронных образовательных ресурсов для их использования в образовательном процессе ДОО - проводить оценку программно-технологического обеспечения для использования в образовательном процесс ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические принципы и требования, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам - принципы и правила работы с электронными образовательными ресурсами - методические функции электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе

Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)	- представление педагогической информации с помощью средств информатизации	- основные этапы включения информационных технологий в процесс урока, программные средства и системы для их использования
--	--	---

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014г. № 1505.

3. ТРУДОЕМКОСТЬ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: трудоемкость - 72

академических часа, срок освоения – 2 месяца.

4. КАТЕГОРИИ СЛУШАТЕЛЕЙ: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

5. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин / модулей (в том числе практик)	Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	ИКТ-компетентность воспитателя	18	-	18	-
2.	Владение сервисами и технологиями интернета	26	-	26	-
3.	Медиаобразование	14	-	14	-
4.	Информационная безопасность	12	-	12	-
A	Итоговая аттестация	2	-	2	зачет
	ИТОГО:	72	-	72	-

7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

7.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов	Часы			Формы контроля
		о ча	Аудиторные	ль на я	

			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	ИКТ-компетентность воспитателя	18	-	-	18	-
1.1.	Тема 1.1. Информатизация образования: требования к воспитателю ДОО	6	-	-	6	-
1.2.	Тема 1.2. Информационно-образовательная среда	6	-	-	6	-
1.3.	Тема 1.3. Электронные образовательные ресурсы в образовательной деятельности	6	-	-	6	-
2.	Владение сервисами и технологиями интернета	26	-	-	26	-
2.1.	Тема 2.1. Сервисы интернета для дошкольного образования	4	-	-	4	-
2.2.	Тема 2.2. Дистанционное образование: методы работы	8	-	-	8	-
2.3.	Тема 2.3. Информационные технологии в работе с детьми	8	-	-	8	-
2.4.	Тема 2.4. Коммуникация в интернете	6	-	-	6	-
3.	Медиаобразование	14	-	-	14	-
3.1.	Тема 3.1. Медиаграмотность	6	-	-	6	-
3.2.	Тема 3.2. Работа с медиатекстами	4	-	-	4	-
3.3.	Тема 3.3. Технические средства для медиа творчества	4	-	-	4	-
4.	Информационная безопасность	12	-	-	12	-
4.1.	Тема 4.1. Информационная безопасность	6	-	-	6	-
4.2.	Тема 4.2 Мероприятия для обеспечения информационной безопасности детей	6	-	-	6	-
	ИТОГО:	70	-	-	70	-

7.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Тема 1.1. Информатизация образования: требования к воспитателю ДОО.

Какими компетенциями должен владеть воспитатель. Приемы работы в MicrosoftExcel. Приемы подготовки деловых презентаций в Microsoft Office PowerPoint.

Тема 1.2. Информационно-образовательная среда.

Из чего состоит информационно-образовательная среда ДОО. Как организовать информационное пространство воспитателя ДОО. Как искать информацию в интернете. Горячие клавиши – наши помощники в работе на компьютере.

Тема 1.3. Электронные образовательные ресурсы в образовательной деятельности.

ЭОР: понятие, классификация, показатели качества. Требования к ЭОР при разработке авторских ресурсов. Как подготовить графические иллюстрации для ЭОР. Мультимедийные возможности ЭОР.

Тема 2.1. Сервисы интернета для дошкольного образования.

Какие сервисы интернета использовать. Возможности облачных сервисов на примере Google Диск.

Тема 2.2. Дистанционное образование: методы работы.

Какие сервисы интернета использовать. Технологии дистанционного образования для детей. Требования к видеозанятиям. Интерактивные методы обучения.

Тема 2.3. Информационные технологии в работе с детьми.

Интернет-технологии в работе с дошкольниками. Пример технического задания на разработку презентации «История любимой игрушки моих родителей». Интерактивная доска: требования безопасности к работе с дошкольниками. Безопасное использование электронного планшета на занятиях с дошкольниками.

Тема 2.4. Коммуникация в интернете.

Правила сетевого этикета. Какие профессиональные сетевые сообщества могут быть полезны воспитателю. Как взаимодействовать с родителями.

Тема 3.1. Медиаграмотность.

Что такое медиаграмотность и медиаобразование. Как оценить достоверность информации. Как анализировать информационные сообщения. Как в рамках занятия научить детей работать с информацией.

Тема 3.2. Работа с медиатекстами.

Как анализировать медиатексты. Как определить жанр. Как писать медиатексты.

Тема 3.3. Технические средства для медиа творчества.

Как создать видеоролик. Как работать в видеоредакторе. Программы для создания рисованных видео и анимированных презентаций. Как создать мультфильм по технологии Стоп-моушен.

Тема 4.1. Информационная безопасность.

С какими персональными данными работают детские сады. Какую информацию запрещено размещать на сайте. Как выбирать программное обеспечение.

Тема 4.2 Мероприятия для обеспечения информационной безопасности детей.

Как защитить детей от информации, причиняющей вред. План работы с детьми и их родителями.

8. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

В процессе обучения с целью проверки качества освоения материала и закрепления пройденной темы слушателю предлагается задание для самоконтроля. Задание для самоконтроля формируется из вопросов итогового тестирования, относящихся к пройденной теме (не менее 10 вопросов по каждой теме). Вопросы сгенерированы системой случайным образом. Доступ к

материалам следующей темы слушатель получает после того, как ответит на все вопросы задания для самоконтроля. Тестирование проходит без учета результатов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

9.1. РЕКОМЕНДОВАНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Аствацатуров Г. О. Три уровня интерактивной мультимедийной разработки <http://didaktor.ru/tri-urovnya-interaktivnosti-multimedijnoj-razrabotki/>.
2. Бент Б. Андерсен, Катя ван ден Бринк. Мультимедиа в образовании. М. 2007, С. 30.
3. Уваров А.Ю. Педагогический дизайн//Информатика. №30. 2003.
4. Козлов, О.А., Гулабудиин, Я. Информационно-образовательная среда и образовательное пространство: аналитический обзор [Электронный ресурс] // Электронное периодическое издание “Информационная среда образования и науки”, -2013, № 13 URL: http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2013/num_13_2013/.
5. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. М.: ИЦ Академия, 2013.
6. Хабдиева С.Р. Информационно-образовательная среда в различных образовательных системах // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/12/60716>.
7. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. Методические рекомендации. М.; Изд-во: Просвещение. – 2011. – 65 с.
8. Методы системного педагогического исследования: Учебное пособие. / Под ред. проф. Н.В. Кузьминой. - М.: Народное образование, 2002. - 208 с.
9. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — 576 с.
10. Лаврентьев, В.В. Требования к уроку как к основной форме организации учебного процесса в условиях личносно ориентированного обучения: методические рекомендации / В.В.Лаврентьев // Завуч для администрации школ. – 2005. – № 1. – С 83 – 88.
11. Смольникова И.А. Структуризация основных требований к ЭОР Электронная публикация <http://www.eorhelp.ru/node/8964>.
12. Что нельзя публиковать в соцсетях? // По материалам юридической консультации онлайн. URL: <https://nian.9111.ru/topic.php?topic=217727> .
13. Гулевич О.А. Психология коммуникации. М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. — 384 с.
14. Фещенко А.В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития / Гуманитарная информатика. — 2011. — Вып. 6. [Электронный ресурс].

15. Якушина Е.В. В сетевых сервисах формируются коммуникативных универсальные учебные действия // Народное образование, - 2013. -№ 7, стр. 176-182
16. Затолокина М. А. Сетевые сообщества учителей и воспитателей как инструмент методической поддержки в работе медиапространство [Электронный ресурс] // газета «1 сентября» URL: <http://festival.1september.ru/articles/633962/> (дата обращения: 14.10.2013)
17. Клипова Н.А. Использование GOOGLE DRIVE при изучении русского языка и литературы [Электронный ресурс] // «Вопросы Интернет Образования» URL: http://vio.uchim.info/Vio_116/cd_site/articles/art_1_9.htm (дата обращения: 28.07.2014).
18. Проектная деятельность [Электронный ресурс] // PLAM.RU онлайн библиотека URL: http://www.plam.ru/hist/sovremennye_tehnologii_prepodavaniija_istorii_v_shkole/p3 (дата обращения: 28.07.2014).
19. Якушина Е.В. В сетевых сервисах формируются коммуникативных универсальные учебные действия // Народное образование, - 2013. -№ 7, стр. 176-182
20. Губанов, Д.А. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства. М.: Издательство физико-математической литературы, 2010
21. Дзялошинский И.М. Интернет в системе медиапространства
22. Кастельс, М. Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004.
23. А.В. Назарчук Сетевое общество и его философское осмысление // Вопросы философии. – 2008. – №7. – С. 61–75.
24. Кончаковский, Р.В. Сетевое интернет-сообщество как социокультурный феномен: автореф. дис. ...канд. соц. наук: 22.00.06 / Р.В. Кончаковский; Екатеринбург, 2010. – 22 с.
25. Орлов А.Ю. Организация виртуального сообщества в сети Интернет // Информационные технологии. – 2008. – № 8. – С. 15 – 19.
26. Поправко, В. Н. Закрытое Интернет-сообщество как форма коммуникации в виртуальном пространстве // Вестник Томского государственного университета. – 2009. – № 322. – С. 52–54.
27. Рыков, Ю.Г. Виртуальное сообщество как социальное поле: неравенство и коммуникативный капитал [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hse.ru/data/2013/09/26/1277559874/Рыков%20Ю.Г.%20статья.pdf>. (дата обращения: 18.03.2014).
28. Соловей А.П. Виртуальные сообщества как особая форма социальной интеграции // Психология, социология и педагогика. 2014. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/06/3341> (дата обращения: 26.05.2017).

29. Кузьмин А.М. Категория «медиасреда» и ее содержание на современном этапе развития общества [Электронный ресурс] // URL: <http://www.mediascope.ru/node/765> (дата обращения: 17.06.2015).
30. Потсар А. О фейках в Интернете <http://eto-fake.livejournal.com/312827.html>
31. РАЗРАБОТКА ТЕРМИНОЛОГИИ Медиасреда: СМИ, массмедиа, СМК [Электронный ресурс] // URL: <http://t4k1984.livejournal.com/98800.html> (дата обращения: 17.06.2015).
32. Зеленова А.Е. Необходимость медиаобразования в условиях современной медиасреды [Электронный ресурс] // МИК URL: <http://mic.org.ru/7-nomer-2013/250-neobkhodimost-mediaobrazovaniya-v-usloviyakh-sovremennoj-mediasredy> (дата обращения: 17.06.2015).
33. Бейтсон Г. Некоторые особенности обмена информацией между людьми. - “Концепция информации и биологические системы”. - М., 1966.
34. Бешенков С.А., Лыскова В.Ю., Ракитина Е.А. Информация и информационные процессы. // Информатика и образование. - 1998. - № 6-8. - С. 39-50
35. Дайсон Э. Жизнь в эпоху Интернета: Release 2.0. /Пер с англ. - М.: Бизнес и компьютер, 1998. - 397 с.
36. Журин А.А. Принципы отбора информации СМИ // Электронная публикация [Http://mediaeducation.ru/publ/jurin11.htm](http://mediaeducation.ru/publ/jurin11.htm)
37. Ламекин В.Ф. Окно в мультимедиа и Internet: Курс лекций. - Ростов н/Д: Феникс; М.: Зевс, 1997.- 378 с.
38. Ротмистров Н.Ю. Мультимедиа в образовании. //ИНФО. - 1994. - №4. С. 89-96.
39. Губарева А.В. Как защитить свою честь, достоинство и деловую репутацию в случае распространения недостоверных сведений в сети Интернет? [Электронный ресурс] // «Дом юриста», 2010. URL: <http://www.domjurista.ua/r25657> (дата обращения: 02.08.2013)

9.2. НОРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020. [Электронный ресурс] // URL: <http://минобрнауки.рф/документы/4952>
3. Федеральный закон Российской Федерации от 28 февраля 2012 г. N 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.zakonprost.ru/content/base/82701>

10.ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам прохождения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тест состоит из 40 вопросов, случайным образом сгенерированных системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов, так чтобы в тесте пропорционально были представлены вопросы по всем темам. Ответ не засчитывается при выборе одного неверного варианта ответа или выборе верного и неверного варианта ответа одновременно. Аттестованным считается слушатель, ответивший правильно не менее чем на 30 вопросов. Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически.

Слушателям, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ – программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

12. СОСТАВИТЕЛИ:

Якушина Екатерина Викторовна, кандидат педагогических наук, проректор по информационной политике и развитию АНО ДПО «Академия инновационного образования и развития».