

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР»

Д.А. Зацепин

«09» июня 2018 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

**«СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
ОВЗ В РАМКАХ ФГОС ДО»**

(объем 72 академических часа)

г. Москва

## 1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель программы - освоение (совершенствование), компетенций, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности в области реализации процесса обучения и создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных, общепрофессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата)	Умения	Знания
Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	Приоритетные направления развития системы образования в РФ, иные нормативно-правовые акты в области инклюзивного образования, в т.ч. на уровне дошкольного образования	Применять нормы действующего законодательства при организации деятельности в области инклюзивного образования на уровне дошкольного образования
Профессиональные компетенции 44.04.02 психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)	Умения	Знания
Способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8)	Организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности, с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культурой	Современные технологии проектирования и организации инклюзивного образовательного процесса в ДОО
Готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16)	Умения конструктивного взаимодействия со специалистами	Знать технологию организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья

## 2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1426 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата)».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. № 549 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)».
3. **ТРУДОЕМКОСТЬ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:** трудоемкость - 72 академических часа, срок освоения – 2 месяца.
4. **КАТЕГОРИИ СЛУШАТЕЛЕЙ:** лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.
5. **ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:** - заочная и заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.
6. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование дисциплин / модулей (в том числе практик)	Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1. Инклюзивное образование в ДОО	12	-	12	-
2.	Модуль 2. Особенности организации инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования.	20	-	20	-
3.	Модуль 3. Создание специальных образовательных условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ	38	-	38	-
<i>A</i>	<i>Итоговая аттестация</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>зачет</i>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

#### 7.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование модулей/ тем	Часы				Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Модуль 1. Инклюзивное образование в ДОО</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>

1.1.	Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в ДОО: понятия, принципы	6	-	-	6	-
1.2.	Тема 1.2. Локальные акты, регулирующие организацию инклюзивного образования в ДОО.	6	-	-	6	-
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Особенности организации инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования.</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>
2.1.	Тема 2.1. Организационные условия обеспечения инклюзивного образования	5	-	-	5	-
2.2.	Тема 2.2. Организация процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии в ДОО	5	-	-	5	-
2.3.	Тема 2.3. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса	5	-	-	5	-
2.4.	Тема 2.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	5	-	-	5	-
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Создание специальных образовательных условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ</b>	<b>38</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>38</b>	<b>-</b>
3.1	Тема 3.1. Создание специальных образовательных условий для дошкольников с нарушениями зрения	4	-	-	4	-
3.2	Тема 3.2. Создание специальных образовательных условий для дошкольников с нарушениями слуха	4	-	-	4	-
3.3	Тема 3.3. Создание специальных образовательных условий для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	-	-	4	-
3.4	Тема 3.4. Создание специальных образовательных условий для дошкольников с расстройствами аутистического спектра	4	-	-	4	-
3.5	Тема 3.5. Создание специальных образовательных условий для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	5	-	-	5	-
3.6	Тема 3.6. Создание специальных образовательных условий для дошкольников с задержкой психического развития	4	-	-	4	-
3.7	Тема 3.7. Создание специальных	4	-	-	4	-

	образовательных условий для глухих дошкольников					
3.8	Тема 3.8. Создание специальных образовательных условий для слепых дошкольников	4	-	-	4	-
3.9.	Тема 3.9. Создание специальных образовательных условий для дошкольников с нарушениями интеллекта	5	-		5	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>70</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>70</b>	<b>-</b>

## 7.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

**Тема 1.1 Понятие, принципы инклюзивного образования** Основные понятия инклюзивного образования. Инклюзия и интеграция за рубежом. Принципы инклюзивного образования как философская проблема. Федеральные и региональные нормативные документы, регулирующие работу воспитателя в системе образования. Профессиональный образовательный стандарт воспитателя. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику на дошкольном уровне общего образования

**Тема 1.2. Локальные акты, регулирующие организацию инклюзивного образования в ДОО.** Изучение локальных актов, регулирующих организацию инклюзивного процесса в дошкольной образовательной организации, структуры и содержания Образовательной программы, особенностей планирования образовательной деятельности.

**Тема 2.1 Организационные условия обеспечения инклюзивного образования.** Принципы организации инклюзивной практики в ДОУ. Создание вариативных образовательных условий в ДОУ. Взаимодействие ДОО с психолого-медико-педагогической комиссией. Кадровый состав. Особенности управления инклюзивным ДОУ.

**Тема 2.2 Организация процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии в ДОО.** Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в ДОУ. Задачи деятельности руководителя ППконсилиума. Специфика деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения (психолога, дефектолога, логопеда, тьютора). Принципы организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ. Направления и формы работы с родителями.

**Тема 2.3. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса.** Изучение программно-методического обеспечения инклюзивного образовательного процесса. Механизмы адаптации образовательной программы.

**Тема 2.4. Особенности организации предметно-пространственной инклюзивной среды в ДОУ. Принципы и Модель инклюзивной развивающей среды в ДОУ.** Специально организованная предметно-развивающая среда для реабилитации детей с ОВЗ. Предметно-развивающая среда групп.

**Тема 3.1.Создание специальных образовательных условий для слабовидящих дошкольников.** Психофизические особенности и особые образовательные потребности детей. Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения. Порядок организации программы психолого-педагогического сопровождения. Программно-методическое обеспечение программы психолого-педагогического сопровождения. Рекомендации по организации программы психолого-педагогического сопровождения.



учреждения. Порядок организации программы психолого-педагогического сопровождения. Программно-методическое обеспечение программы психолого-педагогического сопровождения. Рекомендации по организации программы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями интеллекта.

## **8. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

В процессе обучения с целью проверки качества освоения материала и закрепления пройденной темы слушателю предлагается задание для самоконтроля. Задание для самоконтроля формируется из вопросов итогового тестирования, относящихся к пройденной теме (не менее 10 вопросов по каждой теме). Вопросы сгенерированы системой случайным образом. Доступ к материалам следующей темы слушатель получает после того, как ответит на все вопросы задания для самоконтроля. Тестирование проходит без учета результатов.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **9.1. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Организация инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. Под ред. Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой, Самсонова Е.В. (в соавторстве). М. Мозаика-синтез., 2011г.
2. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду» Инклюзивное образование. Выпуск 4. Под ред. Е.В.Самсоновой, М.М.Прочухаевой, М., «Школьная книга», 2010.
3. Ребенок в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н.Кутепова, М.:РУДН, 2010 -148.

### **9.2. ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ:**

#### **а) дополнительная литература**

1. Леонгард, Э.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования : что важно знать родителям, воспитателям и учителям при обучении и воспитании детей с нарушением слуха : методическое пособие / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – 278 с. – (Инклюзивное образование ; выпуск 7). – \*\* ;\*\*\*.
2. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях : методические рекомендации / ред. С.В. Алехина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование). – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160948> (дата обращения 17.04.2014).
3. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях : методические рекомендации / ред. С.В. Алехина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 64 с. – (Инклюзивное образование). URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf>
4. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях : методические рекомендации / ред. С.В. Алехина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование).
5. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / ред. С.В. Алехина, Н.Я. Семаго. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 80 с. – (Инклюзивное образование – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160951> (дата обращения 17.04.2014).

6. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования. Под ред. Самсоновой Е.В., Рыскиной В.Л. М. Форум, 2012.

**б) нормативные документы**

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг.: утверждена Указом Президента Российской Федерации 1 июня 2012 года № 761.
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 29.06.2015 г.).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
4. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 гг.: утверждена Постановлением Правительства РФ 17 марта 2011 года № 175 (ред. от 11.09.2012 г.).
5. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06.
6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

**10. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам прохождения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тест состоит из 40 вопросов, случайным образом сгенерированных системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов, так чтобы в тесте пропорционально были представлены вопросы по всем темам. Ответ не засчитывается при выборе одного неверного варианта ответа или выборе верного и неверного варианта ответа одновременно. Аттестованным считается слушатель, ответивший правильно не менее чем на 30 вопросов. Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически.

Слушателям, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**12. СОСТАВИТЕЛИ:**

Самсонова Елена Валентиновна – кандидат психологических наук, доцент.