

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор НОЧУ ОДПО  
«Акцион-МЦФЭР»



**Д.А. Занетин**

**«09» июня 2018 г.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

**«ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ  
ДЕТСКОГО САДА ПО ФГОС ДО»**

(объем 72 академических часа)

## 1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель программы – освоение (совершенствование) профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в проектировании и организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях ФГОС ДО.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных, общепрофессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами  Организовывать различные виды деятельности через создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Современные тенденции развития дошкольного образования  Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Применять современные подходы к проектированию и организации РППС для развития детей дошкольного возраста	Специфика дошкольного образования и особенности организации РППС в условиях развивающего дошкольного образования

2. **НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ** - ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

3. **ТРУДОЕМКОСТЬ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:** трудоемкость - 72 академических часа, срок освоения – 2 месяца.

4. **КАТЕГОРИИ СЛУШАТЕЛЕЙ:** лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

5. **ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** - заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин / модулей (в том числе практик)	Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретические основы организации РППС в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	14	-	14	-
2.	Моделирование РППС в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	16	-	16	-
3.	Методические рекомендации по созданию РППС в ДОО	40	-	40	-

<i>A</i>	<i>Итоговая аттестация</i>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<i>зачет</i>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>

## 7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

### 7.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование модулей/ тем	Часы				Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
<b>1.</b>	<b><i>Теоретические основы организации РППС в ДОО в соответствии с ФГОС ДО</i></b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>
1.1.	Концептуальные основы организации РППС, в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	6	-	-	6	-
1.2.	Основные принципы организации РППС ДОО, в соответствии с ФГОС ДО	4	-	-	4	-
1.3.	Нормативные требования по организации РППС в ДОО	4	-	-	4	-
<b>2.</b>	<b><i>Моделирование РППС в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО</i></b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>
2.1.	Подходы к организации РППС в современных образовательных программах ДО	6	-	-	6	-
2.2.	Концептуальная модель организации РППС в разных возрастных группах, в соответствии с ФГОС ДО	4	-	-	4	-
2.3.	Критерии оценки состояния РППС в ДОО	6	-	-	6	-
<b>3.</b>	<b><i>Методические рекомендации по созданию РППС в ДОО</i></b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>-</b>
3.1.	Организация РППС для социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников	8	-	-	8	-
3.2.	РППС для познавательного развития детей дошкольного возраста	6	-	-	6	-
3.3.	Создание условий в ДОО для художественно-эстетического развития дошкольников	6	-	-	6	-
3.4.	Организация РППС для физического развития детей дошкольного возраста	6	-	-	6	-
3.5.	Особенности организации РППС для детей с ОВЗ	8	-	-	8	-
3.6.	Использование средств ИКТ при организации РППС в ДОО	6	-	-	6	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>70</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>70</b>	<b>-</b>

### 7.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

**Тема 1.1.** Концептуальные основы организации РППС, в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

К истории вопроса организации РППС в теории и практике отечественного дошкольного образования. «Концепция построения развивающей среды в ДОУ» под редакцией В.А. Петровского (1993). Психологические и педагогические основы построения развивающей предметной среды детства. Базисные компоненты РППС. ФГОС ДО: назначение и цели организации РППС ДОО. ФГОС ДО – требования к условиям реализации ООП ДО (п. 3.1., п. 3.2.)

**Тема 1.2.** Основные принципы организации РППС ДОО, в соответствии с ФГОС ДО.

Психолого-педагогическая концепция современного дошкольного образования – основа принципов конструирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО). ФГОС ДО об оптимизации и формировании РППС с учетом принципа интеграции образовательных областей. Характеристика РППС – насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

**Тема 1.3.** Нормативные требования по организации РППС в ДОО.

Основные нормативно-правовые документы к отбору оборудования, учебно-методических и игровых материалов РППС ДОО. Требования к оборудованию, материалам развивающей предметно-пространственной среды. ФГОС ДО: требования к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО ((п. 3.3: 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5). Функции РППС. Требования санитарных норм, пожарной безопасности к РППС ДОО в условиях ФГОС ДО.

**Тема 2.1.** Подходы к организации РППС в современных образовательных программах ДО.

Модель образовательного процесса ДОО (ООП ДО) – основа проектирования РППС.

Специфика построения РППС в примерной основной образовательной программе. Анализ подходов к организации РППС в современных образовательных программах – «От рождения до школы» (Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. и др.); «Радуга» (Соловьева Е.В., Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.); «Детство» (Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.); «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева; «Детский сад – Дом радости» (Н.А. Крылова и др.); «Успех» (Гамова С.Н., Герасимова Е.Н., Деркунская В.А. и др.).

**Тема 2.2.** Концептуальная модель организации РППС в разных возрастных группах, в соответствии с ФГОС ДО.

Характеристика содержания компонентов РППС для ДОО – предметное содержание, организация пространства, изменение, обеспечение. Алгоритм проектирования РППС в ДОО. Формирование предметного содержания РППС ДОО в рамках требований ФГОС ДО. Моделирование РППС в группах раннего возраста (до 3 лет). Моделирование РППС в группах кратковременного пребывания адаптационной направленности. Моделирование РППС в группах дошкольного возраста. Общая характеристика функциональных модулей. Алгоритм формирования РППС (на примере функционального модуля «Игра»).

**Тема 2.3.** Критерии оценки состояния РППС в ДОО.

Анализ и оценка развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Общие принципы отбора игровой продукции для детей дошкольного возраста. Принципы оценки безопасности игровой продукции. Критерии оценивания физических (технологических) параметров игровой продукции - шкала оценивания степени рисков игровой продукции. Процедура оценивания. Экспертиза физических рисков игровой продукции. Критерии психологической безопасности игровой продукции. Духовно-нравственная безопасность игровой продукции.

**Тема 3.1.** Организация РППС для социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников.

Организация предметной игровой среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Материалы и оборудование для игровой деятельности. Общие основания подбора игрового материала. Типы игрового материала для сюжетной игры. Типы игрового материала для игры с правилами. Методические рекомендации к проектированию предметно-игровой среды на разных возрастных ступенях.

**Тема 3.2.** РППС для познавательного развития детей дошкольного возраста.

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. Общие основания подбора материала. Типы материала для познавательно-исследовательской деятельности детей (объекты для исследования; образно-символический и нормативно-знаковый материал). Особенности размещения материала для познавательного развития дошкольников в разных возрастных группах.

**Тема 3.3.** Создание условий в ДОО для художественно-эстетического развития дошкольников.

Основные подходы к типизации и подбору материалов и оборудования для продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Общие рекомендации по созданию условий для продуктивного творчества в разных возрастных группах. Использование в образовательной среде демонстрационного материала для занятий с детьми изобразительной деятельностью.

**Тема 3.4.** Организация РППС для физического развития детей дошкольного возраста.

Материалы и оборудование для двигательной активности детей дошкольного возраста. Основные требования к подбору и рациональному использованию физкультурного оборудования в процессе оптимизации режима двигательной активности дошкольников в условиях ДОО. Особенности размещения физкультурного оборудования для групповых комнат и физкультурного зала.

**Тема 3.5.** Особенности организации РППС для детей с ОВЗ.

ФГОС ДО (п. 3.2.7) – условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ (в зависимости от характера нарушений). Моделирование РППС при организации инклюзивной практики в ДОО. Характеристика содержания основных модулей, входящих в РППС для детей с ОВЗ. Виды дидактического материала для работы с детьми с ОВЗ. Критерии эффективности и качества РППС для детей с ОВЗ.

**Тема 3.6.** Использование средств ИКТ при организации РППС в ДОО.

Дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий (ИОТ) в соответствии с ФГОС ДО. Функциональные и дидактические возможности аппаратного обеспечения ИОТ. Использование ИОТ в ДОО в различных видах образовательной деятельности (этапы реализации). Специализированные программные продукты для детей дошкольного возраста. Общие требования для всех групп программного обеспечения. Психолого-педагогические аспекты разработки образовательного контента и использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в дошкольном образовании. Санитарно-эпидемиологические нормы использования ИОТ в образовательном пространстве ДОО. Основные требования к компьютерным системам в дошкольном образовании.

## **8. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

В процессе обучения с целью проверки качества освоения материала и закрепления пройденной темы слушателю предлагается задание для самоконтроля. Задание для самоконтроля формируется из вопросов итогового тестирования, относящихся к пройденной теме (не менее 10 вопросов по каждой теме). Вопросы сгенерированы системой случайным образом. Доступ к материалам следующей темы слушатель получает после того, как ответит на все вопросы задания для самоконтроля. Тестирование проходит без учета результатов.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **9.1. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Загвоздкин В.К. Проектирование пространства и архитектуры современных дошкольных образовательных учреждений Германии // Ежемесячный научно-аналитический журнал «Образовательная политика» Мини-стерство образования и науки, Федеральный институт развития образования, Российская академия образования. - № 2 (58), 2012. - С. 124-128.
2. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Загвоздкин В.К. Организация пространства в детских садах Гамбурга и Веймара // Научно-публицистическая газета Федерального института развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Горизонты современного образования». - 2013. - Март. - № 3 (66). - С. 1, 4.

3. Белая К.Ю. Использование современных информационных технологий в ДОУ и роль воспитателя в освоении детьми начальной компьютерной грамотности. // Современное дошкольное образование. - 2010. - № 4. - С. 14.
4. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. - М.; АРКТИ, 2004. - 144 с.
5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 128 с.
6. Играем вместе с детьми: развитие игровой деятельности у детей. Программа по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста / под ред. С.А. Лебедевой. - М.: ИЛЕКСА, 2009. - 165 с.
7. Народное искусство в воспитании детей. Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, руководителей художественных студий / под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.
8. Комарова Т.С., Филипс О.Ю. Эстетическая среда в ДОУ: учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 128 с.
9. Кудрявцев В.Т., Карабанова О.А., Марцинковская Т.Д., Алиева Э.Ф., Волосовец Т.В., О.Р. Радионова, Славин С.С., Мамедова Ж.С. Концепция развития дошкольного образования в России (2013-2020): методология, теория, технология. - М.: Федеральный институт развития образования, 2013. - 144 с.
10. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 144 с.
11. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. - М.: Мозаика-синтез, 2011.- 128 с.
12. Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии / В.Г. Михасев, Г.Б. Прончев. - М.: МИПК им. И. Федорова, 2007.
13. Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014. - 96 с.
14. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателей / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 96 с.
15. Минина Г.П. Компьютер в детском саду: зло или благо? Взгляд со стороны разработчика образовательных программ // Современное дошкольное образование. - 2010.- № 4. - С. 26.
16. Никитенко С.Г. Интернет ресурсы по дошкольному образованию за рубежом // Детский сад от А до Я. - 2008. - № 2 (32). - С. 137.
17. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 128 с., ил.
18. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. // Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве/- М.: Центр инноваций в педагогике.1995 г. – 64 с.
19. Проблемы разработки и внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в ДОУ : Материалы круглого стола «Проблемы разработки и внедрения ИКТ в ДОУ» // Современное дошкольное образование. - 2011. - № 3. - С. 32.
20. Радионова О.Р. Развивающая предметная среда в дошкольном воспитании. 2-ая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. (Москва, 12–14 апреля 2000 г.). - М.: Экопсицентр РОСС, 2000. - С. 208-209.
21. Радионова О.Р. Педагогические условия организации в дошкольном образовательном учреждении развивающей предметной среды по формированию у старших дошкольников основ гражданской идентичности // Образовательная политика. - 2009. - № 12. - С. 74-78.
22. Радионова О.Р. Особенности организации развивающей предметной среды как части образовательного пространства дошкольников. Стабильность и безопасность жизненного пространства человека // Материалы I Международной конференции. Берлин. 2011.

(Stabilität und Sicherheit des menschlichen Lebensraumes. Materialien der 1. Internationalen Konferenz. - Berlin: West-Ost-Verlag, 2011. - 318 S.).

23. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / авт.-сост. Н.К. Полуянова; Авт. учр-е доп. проф. образ-я Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Ин-т развития образования». – Ханты-Мансийск: АУ «Ин-т развития образования», 2015. – 78 с.

24. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 112 с. – (ФГОС ДО).

25. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. - М.: УЦ Перспектива, 2011.

26. Скоролупова О.А., Логинова Л.В.. Играем?..Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.

27. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 368 с.

## **9.2. ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ:**

### **а) Интернет-ресурсы:**

1. [http://www.rusedu.ru/subcat\\_40.html](http://www.rusedu.ru/subcat_40.html)

Образовательный портал. Архив учебных программ и презентаций.

2. <http://www.metodkabinet.eu/>

Предметные области. Библиотека готовых материалов. Педагогическая библиотека. Тематические коллекции материалов к праздникам.

3. <http://www.obruch.ru/>

Иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей.

4. <http://www.doshvozzrast.ru/>

### **б) Нормативные акты:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

## **10. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам прохождения итоговой аттестации. Аттестованным считается слушатель, ответивший правильно не менее, чем на 30 вопросов.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Тест состоит из вопросов, случайным образом выбираемых системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов, так чтобы в тесте были представлены вопросы по всем темам. Ответ не зачитывается при выборе неверного варианта ответа, а также при одновременном указании правильного и неправильного вариантов.

Слушателям, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ** – программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**12. СОСТАВИТЕЛЬ** - Стародубцева Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования МИОО.