

Негосударственное образовательное частное учреждение организации  
дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР»

---

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор НОЧУ ОДПО «Акцион-  
МЦФЭР»**

**Д.А. Запечин**  
«11» октября 2017 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

(объем 72 академических часа)

г. Москва

## 1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель программы: освоение (совершенствование), компетенций, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности в области организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных, общепрофессиональных компетенций:

<b>44.03.01 Педагогическое образование Бакалавр</b>	<b>Компетенции</b>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами в сфере образования
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы
<b>44.04.01 Педагогическое образование Магистр</b>	<b>Компетенции</b>
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам
ПК-7	Способность проектировать образовательное пространство в условиях инклюзии (ПК-7)
ПК-15	Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализация экспериментальной

В результате успешного освоения программы слушатель будет:

**Знать:**

1. приоритетные направления развития системы образования в РФ, иные нормативно-правовые акты в области инклюзивного образования;
2. социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные характеристики, особенности и особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
3. условия и принципы, механизмы организации психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
4. требования к структуре и содержанию, результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы;
5. требования к условиям реализации ФГОС для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами в условиях инклюзивного образования;
6. требования к кадровому обеспечению получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами в условиях инклюзивного образования;
7. материально-техническое и финансовое обеспечение получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами в условиях инклюзивного образования;
8. порядок, условия, принципы взаимодействия с педагогами и специалистами, социально ориентированными некоммерческими организациями, общественными организациями и родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

**Уметь:**

1. проектировать реализацию образовательного процесса в условиях инклюзии, в соответствии с положениями ФГОС, другими нормативными актами в области инклюзивного образования;
2. использовать специальные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе: обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
3. разрабатывать основную адаптированную общеобразовательную программу, адаптированную образовательную программу в соответствии с требованиями законодательства, с учетом особых образовательных потребностей, психофизических, индивидуальных, возрастных особенностей;

4. организовывать работу в области инклюзивного образования в сотрудничестве с педагогами и специалистами, социально ориентированными некоммерческими организациями, общественными организациями и родителями обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью;

5. реализовывать в учебной и воспитательной работе современные требования к организации комфортной образовательной среды и ее методическому обеспечению.

## **2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование (уровень магистратуры)».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1426 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата)».

3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644».

6. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645. « об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

**3. ТРУДОЕМКОСТЬ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ – 72 академических часа.**

**4. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ И (ИЛИ) ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ИХ ПОДГОТОВКИ (КВАЛИФИКАЦИИ):**

- Руководители общеобразовательных организаций, заместители руководителей общеобразовательных организаций.

- специалисты службы социально-психологического сопровождения образовательной организации.

5. **ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование дисциплин / модулей (в том числе практик)	Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	Организационно-нормативное сопровождение образовательной деятельности в условиях инклюзии	10	-	10	-
2.	Организационно-управленческий аспект организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	22	-	22	-
3.	Управление разработкой и реализацией модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации в условиях инклюзивного образования	20	-	20	-
4.	Организационно-методическое сопровождение образовательной деятельности в условиях инклюзии	18	-	18	-
<i>A</i>	<i>Итоговая аттестация</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>зачет</i>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>

7. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

7.1. **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Наименование модулей/ тем	Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	

			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Организационно-нормативное сопровождение образовательной деятельности в условиях инклюзии</b>	10	-	-	10	-
1.1.	Нормативные и правовые акты, регламентирующие получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	5	-	-	5	-
1.2.	Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие условия получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	5	-	-	5	-
2.	<b>Организационно-управленческий аспект организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов</b>	22	-	-	22	-
2.1.	Проектирование образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ: АООП, АОП	10	-	-	12	-
2.2.	Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о	4	-	-	4	-
2.3.	Материально-техническое и финансовое обеспечение получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	4	-	-	4	-
2.4.	Официальный сайт образовательной организации в	4	-	-	4	-

	условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ					
	<b>Управление разработкой и реализацией модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации в условиях инклюзивного образования</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>
3.1	Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	8	-	-	8	-
3.2	Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	6	-	-	6	-
3.3	Механизмы и структурная организация модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации в условиях инклюзивного образования.	6	-	-	6	-
	<b>Организационно-методическое сопровождение образовательной деятельности в условиях инклюзии</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>
4.1	Психолого-педагогические приемы и техники сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и родителей в условиях инклюзивного образования	10	-	-	10	-
4.2	Организация взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями,	8	-	-	8	-

	общественными организациями и родителями обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>70</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>70</b>	<b>-</b>

## 7.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

**Тема 1.1.** Нормативные и правовые акты, регламентирующие получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Введение в тему. Законодательные основы получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты, реализуемые в общеобразовательной школе.

**Тема 1.2.** Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие условия получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Локальные нормативные правовые акты, регламентирующие введение и реализацию ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в образовательной организации. Локальные нормативные правовые акты, регламентирующие организационное сопровождение получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Локальные нормативные правовые акты, регламентирующие финансово-экономическое сопровождение получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Локальные нормативные правовые акты, регламентирующие кадровое сопровождение получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Локальные нормативные правовые акты, регламентирующие информационное сопровождение получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Локальные нормативные правовые акты, регламентирующие материально-техническое сопровождение получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

**Тема 2.1.** Проектирование образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ: АООП, АОП.

Требования образовательного стандарта к АООП/АОП. Структура АООП НОО. Структура АООП ООО, АООП СОО. Структура АОП. Особенности разработки АООП/АОП. Локальный акт «Положение об АООП/АОП». Показатели эффективности АООП/АОП.

**Тема 2.2.** Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о.



Требования к уровню профессиональной компетентности педагога, реализующего обучение детей с ОВЗ. Особенности деятельности тьютора и ассистента. Эффективные формы повышения квалификации педагогических работников.

**Тема 2.3.** Материально-техническое и финансовое обеспечение получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Требования к организации пространства. Требования к организации образовательной деятельности и временному режиму обучения.

Требования к организации учебного места. Учебники, рабочие тетради и дидактические материалы. Требования к финансово-экономическому обеспечению федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема 2.4.** Официальный сайт образовательной организации в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Официальный сайт - обязательный элемент жизни образовательной организации. Требования к защите персональных данных.

Версия сайта для слабовидящих.

**Тема 3.1.** Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Подготовка ОО к введению ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О уо, инклюзивного образования в основной и старшей школе. Условия приема обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательную организацию. Условия прохождения итоговой аттестации обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

**Тема 3.2.** Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования.

Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Механизмы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Уровни и этапы психолого-педагогического сопровождения. Модель психолого-педагогического сопровождения.

**Тема 3.3.** Механизмы и структурная организация модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации в условиях инклюзивного образования.

Деятельность ПМПК. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) как основной механизм психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.

**Тема 4.1.** Психолого-педагогические приемы и техники сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и родителей в условиях инклюзивного образования.

Понятийный аппарат лекции. Эффективные технологии инклюзивного образования.

Адаптивная система образования.

**Тема 4.2.** Организация взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, общественными организациями и родителями обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

Организация взаимодействия образовательной организации и педагогов с семьей обучающегося с ОВЗ и \или инвалидностью. Организация взаимодействия образовательной организации с социально ориентированными некоммерческими организациями, общественными организациями.

## **8. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

В процессе обучения с целью проверки качества освоения материала и закрепления пройденной темы слушателю предлагается задание для самоконтроля. Задание для самоконтроля формируется из вопросов итогового тестирования, относящихся к пройденной теме. Тестирование проходит без учета результатов. Доступ к материалам следующей темы слушатель получает после того, как ответит на все вопросы задания для самоконтроля.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **9.1. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Баталов, А. С. Использование инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития учащихся начальных классов / А. С. Баталов // Начальная школа, 2010. - №7. – С. 101-104.
2. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Л. Н. Блинова. – М.: НИЦ «ЭНАС», 2003. – 136 с. – ISBN 5-93196-066-X.
3. Буторина, О. Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Буторина // Воспитание школьников, 2010. - №7. - С. 40-44.
4. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т. В. Варенова. – М.: Форум, 2012. – 272 с. – ISBN 978-5-91134-677-5.
5. Вачков, И. Дистанционное обучение для детей-инвалидов / И. Вачков // Школьный психолог, 2000. - №38. – С.13.
6. Газман О.С. Неклассическое воспитание. М., 2002.
7. Газман, О. Воспитание и педагогическая поддержка детей [Текст] / О. Газман // Народное образование. - 1998. - № 6. - С. 108-111.

8. Голиков, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе / Н. А. Голиков // Педагогическая техника, 2006. - №6. – С. 93-99.
9. Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 428 с. – ISBN 978-5-222-23833-2.
10. Границкая А.С. Научить думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе. Книга для учителя. Учебное издание. Москва: Издательство «Просвещение», 1991 – 175 с. – ISBN 5-09-003080-4.
11. Гринина Е.С. Нормативно-правовое обеспечение социального и инклюзивного образования: учебное пособие, Саратов. Изд-во СГУ, 2015. - 77с.
12. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М.: РГСУ, 2014. – 364 с. – ISBN 978-5-7139-1135-5.
13. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Авт.-сост. Л. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 96 с. – ISBN 978-5-7057-2823-7.
14. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014. – 168 с. – ISBN 978-5-691-01851-0.
15. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / Авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. – Волгоград: Учитель, 2011. – 87 с. – ISBN 978-5-7057-2835-0.
16. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 146 с. – ISBN 978-5-7057-3031-5.
17. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. – М.: Владос, 2014. – 142 с. – ISBN 978-5-691-01918-0.
18. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы реализации и перспективы развития: Всероссийская научно- практическая конференция (29 января 2016 г. – Йошкар-Ола). [Электронный ресурс]. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016.- 250 с. ISBN 978-5-4325-0118-9.
19. Леонгард, Э. И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования: метод. пособие

- / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Е. А. Иванова. – М.: МГППУ, 2011. – 278 с. – ISBN 978-5-94051-093-2.
20. Маллер, А. Р. Помощь детям с недостатками развития / А. Р. Маллер. – М.: АРКТИ, 2006. – 72 с. – ISBN 5-89415-512-6.
21. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие / Е. М. Мастюкова, А. Г. Москвина; Под ред. В. И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с. – ISBN 5-691-01100-6.
22. Миндель, А. Я. От инклюзива в обучении к интеграции в труде / А. Я. Миндель // Профессиональное образование. Столица, 2011. - №9. – С. 39-40.
23. Митчелл Д.: Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги .- Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива», 2011 г. 139 с.- ISBN 987-5-903263-28-8.
24. Монахов В.М. Педагогическая технология профессора В.М. Монахова // Спец. выпуск «Педагогического вестника» - Успешное обучение, 1997.
25. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. - Волгоград: Перемена, 1995.
26. Немкова, С. А. Детский церебральный паралич: современные технологии в комплексной диагностике и реабилитации когнитивных расстройств / С. А. Немкова. – М.: Медпрактика-М, 2013. – 442 с. – ISBN 978-5-98803-293-9.
27. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2000. – (Особый ребенок). – 336 с. – ISBN 5-88707-021-8.
28. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014. – 368 с. – ISBN 978-5-89415-878-5.
29. Пасторова, А. Ю. Инклюзивное образование: исследования и практика в Санкт-Петербурге: монография / А. Ю. Пасторова. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2012. – 250 с. – ISBN 978-5-288-05364-1.
30. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми / Сост. М. С. Дименштейн. – М.: Теревинф, 2008. – 240 с. – ISBN 978-5-901599-75-4.
31. Польшина М. А. Особенности социальной адаптации младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 108–112. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771193.htm>.
32. Право на инклюзивное образование. Брошюра, Пермский региональный правозащитный центр, 2016 г.

33. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС / Ю. Ю. Баранова, М. И. Солодкова, Г. В. Яковлева. – М.: Просвещение, 2014. – 126 с. – ISBN 978-5-09-030566-2.
34. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография/ Отв. редактор С.В.Алехина. М.: МГППУ, ООО Буки Веди, 2013. 334 с. – ISBN 978-5-4465-0174-8.
35. Русских Г.А. Адаптивный подход в обучении школьников// Фундаментальные исследования. – 2004. – № 6. – С. 37-39.
36. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000. — 208 с.
37. Н.Я. Семаго.: Специальные образовательные условия инклюзивной школы. Москва педагогический университет «Первое сентября», 2014 г – 38 с.
38. Семенович, А. В. Программа коррекционной работы в школе / А. В. Семенович. – М.: Дрофа, 2015. – 112 с. – ISBN 978-5-358-14570-2.
39. Современный урок в коррекционном классе / Авт.-сост. Т. И. Нелепенко; под ред. Л. Е. Гринина, А. В. Перепелкиной. – Волгоград: Учитель, 2014. – 130 с. – ISBN 978-5-7057-3315-6.
40. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие/ Под общ. Ред. М.М.Семаго.- МГППУ, 2012 г. -156 с. ISBN – 978-5-94-51-121-3.
41. Спирина, Н. П. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению: учеб. пособие / Н. П. Спирина, Л. Ю. Александрова. – М.: Владос, 2014. – 96 с. – ISBN 978-5-691-02023-0.
42. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: учеб. пособие / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. – М.: Владос, 2014. – 144 с. – ISBN 978-5-691-01919-7.
43. Телина, И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебно-метод. пособие / И. А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 156 с. – ISBN 978-5-9765-1952-7.
44. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями. ФГОС / Авт.-сост. Т. В. Калабух, Е. В. Клейменова; под ред. Л. Е. Гринина, Н. Е. Волковой-Алексеевой. – Волгоград: Учитель, 2014. – 100 с. – ISBN 978-5-7057-3702-4.
45. Цыганок, А. А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий / А. А. Цыганок, А. Л. Виноградова, И. С. Константинова. – М.: Теревинф, 2006 – 72 с. – (Лечебно-педагогические программы). – ISBN 5-90159-938-1.

46. Шипицына Л.М., Казакова Е.И., Жданова М.А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога; М.: ВЛАДОС, 2003, — 528 с. — (Коррекционная педагогика).— ISBN 5-691-00921-4.

47. Ямбург, Е. А. Школа для всех: Адаптивная модель: теор. основы и практ. реализация / Е. А. Ямбург. - Москва : Новая школа, 1997. - 352 с. - ISBN 5-7301-0273-9.

48. Ямбург Е. А. Педагогика, психология, дефектология и медицина в модели адаптивной школы Е. Ямбург // Народное образование, - 2002. - № 1. - С. 79-85. - Продолж.: № 2. - С.91-102.

## **9.2. ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ:**

### **а) нормативно-правовые акты:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ.

2. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ.

3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы [электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70183566>.

4. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

5. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки».

6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» – Утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04.02. 2010 г., Пр-271.

7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года – Распоряжение Правительства РФ от 17.11. 2008 г. № 1662-р.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование (уровень магистратуры)».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

10. Приказ Министерства образования и науки от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об 037.17

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544 и Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования».

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09. 2009 г. «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам» (вместе с «Методическими рекомендациями по расчету бюджетных ассигнований на оказание государственным (муниципальным) учреждениям для детей, нуждающихся в психологопедагогической и медико-социальной помощи, государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) на основе государственного (муниципального) задания»).

19. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016г. № ВК 1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

20. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.01.2017 г., № ОВ 83/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ».
21. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 г № ВК- 1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
22. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г № ВК- 452\02 «О введении ФГОС ОВЗ».
23. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г № ВК- 1788\07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
24. Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.01.2016 г № ВК- 15\07 «О направлении методических рекомендаций».
25. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015 г № ВК- 268\07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
26. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
27. Письмо департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 19.02.2016 г. № 07/719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ».
28. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...").
29. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Приложения № 2 и № 3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. № 379н.
30. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
31. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся.
32. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
33. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального



общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

34. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

35. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

36. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

37. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся.

**б) методические рекомендации:**

1. Выявление и распространение наиболее эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. Северо-Кавказский федеральный университет, 2015 г. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=664234#0>.

2. Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ГББОУ ВПО «МГППУ», 2016 г. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=667544#0>.

3. Методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Методические рекомендации Разработаны Российским университетом дружбы народов, 2017 г URL: <http://concord.websib.ru/wp-content/uploads/2017/02/Методические-рекомендации-по-введению-ФГОС-ОБЗ.pdf>.

4. Методические материалы по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав

детей Министерства образования и науки РФ от 19.02.2016 г. № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОБЗ». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254388/>.

5. Методические рекомендации по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях Челябинской области. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 1 1 .09. 2015 г. URL: <http://www.minobr74.ru/Storage/File/LegalActFile/File/src/6603/письмо%207732%20рекомендации%20разработки%20АОП.pdf>.

6. Подготовка работников образовательных учреждений к введению федеральных государственных образовательных стандартов: методические рекомендации [Текст]: сборник образовательных программ повышения квалификации работников образования / [Е.В. Горланова и др.; отв. За вып. И.Л. Беленок]; Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.-Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2012.-220с. – ISBN 978-5-87847-520-4.

7. Предложения и рекомендации по внедрению специальных федеральных образовательных стандартов, в том числе по совершенствованию нормативной и методической базы, описание механизмов внедрения СФГОС. Приложение к Письму министерства образования Оренбургской области от 30.09.2015г. № 01-23/5998. URL: [http://ореншкола34.рф/images/school/dostup\\_sreda/reg\\_ur/4\\_Rekomendatsii-po-vnedreniyu-spetsialnyh-FGOS.pdf](http://ореншкола34.рф/images/school/dostup_sreda/reg_ur/4_Rekomendatsii-po-vnedreniyu-spetsialnyh-FGOS.pdf).

**в) интернет-ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL:<http://минобрнауки.рф/>.

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). – URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru>.

3. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) . – URL: <http://www.ed.gov.ru>.

4. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) . – URL: <http://www.fasi.gov.ru>.

5. Федеральный портал «Российское образование» ; – URL:<http://www.edu.ru>.

6. Российский общеобразовательный портал. – URL: <http://www.school.edu.ru>.

7. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.

8. Профессиональное сообщество Сайт для педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

URL: <http://www.apkpro.ru/profsoobschestvo.html>

9. Портал социально ориентированных некоммерческих организаций Москвы URL :<http://со-нко.москва/>.

## **10. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам прохождения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тест состоит из 40 вопросов, случайным образом сгенерированных системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов, так чтобы в тесте пропорционально были представлены вопросы по всем темам. Ответ не засчитывается при выборе одного неверного варианта ответа или выборе верного и неверного варианта ответа одновременно. Аттестованным считается слушатель, ответивший правильно не менее чем на 30 вопросов. Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически.

Слушателям, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ** – программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**12. СОСТАВИТЕЛИ:** Мегалова Ирина Анатольевна, к.пед.наук, доцент МИРО