

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор НОЧУ ОДПО «Актсион-  
МЦФЭР»



**Д.А. Зацепин**

**«11» октября 2017 г.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

**«ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ПО ФГОС ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

(объем 72 академических часа)

## 1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель программы: освоение (совершенствование), компетенций, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности в области реализации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на уровнях основного общего, среднего общего образования.

Программа направлена на освоение следующих профессиональных, общепрофессиональных компетенций:

<b>Профессиональные компетенции 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавр</b>	<b>Компетенции</b>
ОПК 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК 3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ПК 1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате успешного освоения программы слушатель будет:

### **Знать:**

1. приоритетные направления развития системы образования в РФ, иные нормативно-правовые акты в области инклюзивного образования, в т.ч. на уровне основного общего, среднего общего образования;

2. психолого-педагогические особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. основные принципы реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями образовательных стандартов на уровне основного общего, среднего общего образования;
4. технологии, приемы, техники психолого-педагогического сопровождения и диагностики различных категорий детей с ОВЗ условиях инклюзивного образования на уровне основного общего, среднего общего образования;
5. основные методы и формы работы учителя в классе с инклюзивной практикой на уровне основного общего, среднего общего образования;
6. возможности дидактического обеспечения инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в старшей школе;
7. требования к организации пространственно-временного режима обучения и структурирования материально-технического компонента образовательной среды в старшей школе.

**Уметь:**

1. применять нормы действующего законодательства при организации деятельности в области инклюзивного образования на уровне основного общего, среднего общего образования;
2. проектировать профессионально-образовательную среду, учитывая особенности психофизического состояния, способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ в процессе организации и осуществления учебного процесса и воспитательной работы;
3. реализовывать адаптированные программы (АООП, АОП) для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями образовательных стандартов на уровне основного общего, среднего общего образования;
4. использовать технологии, приемы, техники психолого-педагогического сопровождения и диагностики различных категорий детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования на уровне основного общего, среднего общего образования;
5. реализовывать в учебной и воспитательной работе современные требования к организации комфортной

образовательной среды и ее методическому обеспечению в основной и старшей школе;

6. использовать современные методы и технологии обучения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ОВЗ в основной и старшей школе.

## 2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1426 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата)».

2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645. « об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3. **ТРУДОЕМКОСТЬ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ** – 72 академических часа.

### 4. КАТЕГОРИЯ:

- Учителя основной и старшей школы.

5. **ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин / модулей (в том числе практик)	Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	Законодательные основы получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в Российской	20	-	20	-

	Федерации на уровнях основного общего, среднего общего образования				
2.	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в условиях инклюзии на уровнях основного общего, среднего общего образования.	16	-	16	-
3.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов на уровнях основного общего, среднего общего образования	18	-	18	-
4.	Технологии психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов на уровнях основного общего среднего общего образования	16	-	16	-
<i>A</i>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>

## 7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

### 7.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование модулей/ тем	Часы				Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные с использованием ДОТ		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Законодательные основы получения образования</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>

	<b>обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в Российской Федерации на уровнях основного общего, среднего общего образования</b>					
1.1.	Нормативные и правовые акты, регламентирующие получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами на уровнях основного общего, среднего общего образования	6	-	-	6	-
1.2.	Локальные нормативные акты образовательной организации, определяющие получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в школе на уровнях основного общего, среднего общего образования	6	-	-	6	-
1.3	Особенности работы педагога в условиях инклюзивного образования на уровнях основного общего, среднего общего образования	4	-	-	4	-
1.4	Создание специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью на уровнях общего, среднего общего образования	4	-	-	4	-
<b>2.</b>	<b>Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в условиях</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>

	<b>инклюзии на уровнях основного общего, среднего общего образования</b>					
2.1.	Проектирование образовательной деятельности в условиях инклюзии. АООП ООО, АООП СОО	10	-	-	10	-
2.2.	Особенности разработки АООП обучающегося с ОВЗ на уровнях основного общего, среднего общего образования	3	-	-	3	-
2.3.	Рабочая программа учебного предмета, модуля, курса	3	-	-	3	-
3.	<b>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов на уровнях основного общего, среднего общего образования</b>	<b>18</b>	-	-	<b>18</b>	-
3.1.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с особыми образовательными потребностями.	8	-	-	8	-
3.2.	Механизмы и структурная организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на уровнях основного общего, среднего общего образования	10	-	-	10	-
4.	<b>Технологии психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов на уровнях основного общего, среднего общего образования</b>	<b>16</b>	-	-	<b>16</b>	-

4.1.	Психолого-педагогические технологии и инклюзивные практики организации образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в основной и старшей школе	10	-	-	10	-
4.2.	Педагогические технологии подготовки обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов к прохождению государственной итоговой аттестации	6	-	-	6	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>70</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>70</b>	<b>-</b>

## 7.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

**Тема 1.1.** Нормативные и правовые акты, регламентирующие получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами на уровнях основного общего, среднего общего образования.

Введение в тему. Законодательные основы получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты, реализуемые в общем образовании.

**Тема 1.2.** Локальные нормативные акты образовательной организации, определяющие получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в школе на уровнях основного общего, среднего общего образования.

. Локальные нормативные правовые акты, определяющие введение и реализацию ФГОС О у/о и организацию инклюзивного образования в школе. Локальные нормативные правовые акты, определяющие организационное сопровождение введения и реализации ФГОС О у/о и организацию инклюзивного образования в школе. Локальные нормативные правовые акты, определяющие финансово-экономическое сопровождение введения и реализации ФГОС О у/о и организацию инклюзивного образования в школе. Локальные нормативные правовые акты, определяющие кадровое сопровождение введения и реализации ФГОС О у/о и организацию инклюзивного образования в школе. Локальные нормативные правовые акты, определяющие информационное сопровождение введения и реализации ФГОС О у/о и организацию инклюзивного образования в школе. Локальные нормативные правовые акты, определяющие материально-техническое сопровождение введения и реализации ФГОС О у/о и организацию инклюзивного образования в школе.



**Тема 1.3.** Особенности работы педагога в условиях инклюзивного образования на уровнях основного общего, среднего общего образования.

Требования к уровню профессиональной компетентности педагога – учителя, реализующего обучение детей с ОВЗ. Педагогические приемы и техники, используемые в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Педагогические приемы и техники, используемые в процессе обучения слабовидящих обучающихся. Педагогические приемы и техники, используемые в процессе обучения обучающихся с РАС. Педагогические приемы и техники, используемые в процессе обучения обучающихся с НОДА. Педагогические приемы и техники, используемые в процессе обучения слабослышащих обучающихся. Взаимное обучение.

**Тема 1.4.** Создание специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью на уровнях основного общего, среднего общего образования.

Требования к организации пространства. Организация режима обучения. Учебное место. Учебники, рабочие тетради и дидактические материалы. Финансовое обеспечение реализации инклюзивного образования на уровнях основного общего, среднего общего образования.

**Тема 2.1.** Проектирование образовательной деятельности в условиях инклюзии. АООП ООО, АООП СОО.

Требования образовательного стандарта к АООП.

**Тема 2.2.** Особенности разработки АООП и АОП обучающегося с ОВЗ на уровнях основного общего, среднего общего образования.

Локальный акт «Положение об АООП, АОП». Показатели эффективности АООП, АОП. Интеграция внутренних программ АООП, АОП. Алгоритм разработки АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации.

**Тема 2.3.** Рабочая программа учебного предмета, модуля, курса.

Требования образовательного стандарта к рабочей программе. Использование в образовательном процессе авторских программ учебных предметов. Особенности разработки рабочих программ как структурных элементов АООП. Алгоритм деятельности педагога по составлению рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ.

**Тема 3.1.** Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Общая характеристика обучающихся с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогические особенности

детей с расстройствами аутистического спектра. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогические особенности детей с умственной отсталостью.

**Тема 3.2.** Механизмы и структурная организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Механизмы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Формы реализации инклюзивного образования в основной и старшей школе. Задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения в основной и старшей школе. Уровни и этапы психолого-педагогического сопровождения в основной и старшей школе.

Деятельность ПМПК. Особенности организации Школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в основной и старшей школе.

**Тема 4.1.** Психолого-педагогические технологии и инклюзивные практики организации образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в основной и старшей школе.

Понятийный аппарат лекции. Эффективные технологии инклюзивного образования. Дистанционные технологии. Цифровые технологии. Технологии сопровождения родителей обучающихся с ОВЗ. Адаптивная система образования.

**Тема 4.2.** Педагогические технологии подготовки обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Особенности организации и проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Педагогические технологии, приемы, методы подготовки обучающихся с ОВЗ к прохождению государственной итоговой аттестации.

## **8. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

В процессе обучения с целью проверки качества освоения материала и закрепления пройденной темы слушателю предлагается задание для самоконтроля. Задание для самоконтроля формируется из вопросов итогового тестирования, относящихся к пройденной теме. Тестирование проходит без учета результатов. Доступ к материалам следующей темы слушатель получает после того, как ответит на все вопросы задания для самоконтроля.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **9.1. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Алвин, Дж. Музыкальная терапия для детей с аутизмом / Дж. Алвин, Э. Уоррик; Пер. с англ. Ю. В. Князькиной. – М.: Теревинф, 2004. – 208 с. – ISBN 5-901599-14-4.

2. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Л. Н. Блинова. – М.: НЦ «ЭНАС», 2003. – 136 с. – ISBN 5-93196-066-X.
3. Буторина, О. Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Буторина // Воспитание школьников, 2010. - №7. - С. 40-44.
4. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т. В. Варенова. – М.: Форум, 2012. – 272 с. – ISBN 978-5-91134-677-5.
5. Вачков, И. Дистанционное обучение для детей-инвалидов / И. Вачков // Школьный психолог, 2000. - №38. – С.13.
6. Голиков, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе / Н. А. Голиков // Педагогическая техника, 2006. - №6. – С. 93-99.
7. Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 428 с. – ISBN 978-5-222-23833-2.
8. Гринина Е.С. Нормативно-правовое обеспечение социального и инклюзивного образования: учебное пособие, Саратов. Изд-во СГУ, 2015. - 77с.
9. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М.: РГСУ, 2014. – 364 с. – ISBN 978-5-7139-1135-5.
10. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Авт.-сост. Л. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 96 с. – ISBN 978-5-7057-2823-7.
11. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014. – 168 с. – ISBN 978-5-691-01851-0.
12. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / Авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. – Волгоград: Учитель, 2011. – 87 с. – ISBN 978-5-7057-2835-0.
13. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 146 с. – ISBN 978-5-7057-3031-5.

14. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. – М.: Владос, 2014. – 142 с. – ISBN 978-5-691-01918-0.

15. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы реализации и перспективы развития: Всероссийская научно-практическая конференция (29 января 2016 г. – Йошкар-Ола). [Электронный ресурс]. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 250 с. ISBN 978-5-4325-0118-9.

16. Леонгард, Э. И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования: метод. пособие / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Е. А. Иванова. – М.: МГППУ, 2011. – 278 с. – ISBN 978-5-94051-093-2.

17. Маллер, А. Р. Помощь детям с недостатками развития / А. Р. Маллер. – М.: АРКТИ, 2006. – 72 с. – ISBN 5-89415-512-6.

18. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие / Е. М. Мастюкова, А. Г. Москвина; Под ред. В. И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с. – ISBN 5-691-01100-6.

19. Миндель, А. Я. От инклюзива в обучении к интеграции в труде / А. Я. Миндель // Профессиональное образование. Столица, 2011. - №9. – С. 39-40.

20. Митчелл Д.: Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги, - Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива», 2011 г. 139 с. - ISBN 987-5-903263-28-8.

21. Немкова, С. А. Детский церебральный паралич: современные технологии в комплексной диагностике и реабилитации когнитивных расстройств / С. А. Немкова. – М.: Медпрактика-М, 2013. – 442 с. – ISBN 978-5-98803-293-9.

22. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2000. – (Особый ребенок). – 336 с. – ISBN 5-88707-021-8.

23. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014. – 368 с. – ISBN 978-5-89415-878-5.

24. Пасторова, А. Ю. Инклюзивное образование: исследования и практика в Санкт-Петербурге: монография / А. Ю. Пасторова. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2012. – 250 с. – ISBN 978-5-288-05364-1.

25. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми / Сост. М. С. Дименштейн. – М.: Теревинф, 2008. – 240 с. – ISBN 978-5-901599-75-4.

26. Право на инклюзивное образование: Брошюра, Пермский региональный правозащитный центр, 2016 г.

27. Программа коррекционной работы. Работаем по ФГОС основного общего образования: метод. пособие / Е. Л. Черкасова, А. В. Лагутина, А. С. Павлова, Ж. И. Журавлева, Е. Н. Моргачева. – М.: Перспектива, 2015. – 88 с. – ISBN 978-5-98594-523-2.

28. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография/ Отв. редактор С.В.Алехина. М.: МГППУ, ООО Буки Веди, 2013. 334 с. – ISBN 978-5-4465-0174-8.

29. Русских Г.А. Адаптивный подход в обучении школьников// Фундаментальные исследования. – 2004. – № 6. – С. 37-39.

30. Семенович, А. В. Программа коррекционной работы в школе / А. В. Семенович. – М.: Дрофа, 2015. – 112 с. – ISBN 978-5-358-14570-2.

31. Современный урок в коррекционном классе / Авт.-сост. Т. И. Нелепенко; под ред. Л. Е. Гринина, А. В. Перепелкиной. – Волгоград: Учитель, 2014. – 130 с. – ISBN 978-5-7057-3315-6.

32. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие/ Под общ. Ред. М.М.Семаго.- МГППУ, 2012 г. -156 с. ISBN – 978-5-94-51-121-3.

33. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: учеб. пособие / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. – М.: Владос, 2014. – 144 с. – ISBN 978-5-691-01919-7.

34. Телина, И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебно-метод. пособие / И. А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 156 с. – ISBN 978-5-9765-1952-7.

35. Цыганок, А. А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий / А. А. Цыганок, А. Л. Виноградова, И. С. Константинова. – М.: Теревинф, 2006 – 72 с. – (Лечебно-педагогические программы). – ISBN 5-90159-938-1.

## **9.2. ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ**

### **а) нормативные документы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ.

2. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ.

3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы [электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70183566>.

4. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

5. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки».

6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» – Утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04.02. 2010 г., Пр-271.

7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года – Распоряжение Правительства РФ от 17.11. 2008 г. № 1662-р.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование (уровень магистратуры)».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

10. Приказ Министерства образования и науки от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой

помощи».

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544 н Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования».

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 г. «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам» (вместе с «Методическими рекомендациями по расчету бюджетных ассигнований на оказание государственным (муниципальным) учреждениям для детей, нуждающихся в психологопедагогической и медико-социальной помощи, государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) на основе государственного (муниципального) задания»).

20. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016г. № ВК 1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

21. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.01.2017 г.. № ОВ 83/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ».

22. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 г № ВК- 1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

23. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г № ВК- 452\02 «О введении ФГОС ОВЗ».

24. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г № ВК- 1788\07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)».

25. Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.01.2016 г. № ВК- 15\07 «О направлении методических рекомендаций».

26. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015 г. № ВК- 268\07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

27. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

28. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.04.2014 г. № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

29. Письмо Рособрнадзора от 02.12.2016 № 10-835 (в ред. от 20.01 2017 г. № 10-30) «О направлении уточненных редакций методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении ГИА-9 и ГИА-11 в 2017 г.» Приложение 11.

30. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...").

31. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Приложения № 2 и № 3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. № 379н.

#### **б) методические рекомендации:**

1. Выявление и распространение наиболее эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. Северо-Кавказский федеральный университет, 2015 г. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=664234#0>.

2. Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной



отсталостью (интеллектуальными нарушениями. ГББОУ ВПО «МГППУ», 2016 г. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=667544#0>.

3. Методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Методические рекомендации Разработаны Российским университетом дружбы народов, 2017 г URL: <http://concord.websib.ru/wp-content/uploads/2017/02/Методические-рекомендации-по-введению-ФГОС-ОВЗ.pdf>.

4. Методические материалы по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки РФ от 19.02.2016 г. № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254388/>.

5. Методические рекомендации по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях Челябинской области. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. URL: <http://www.minobr74.ru/Storage/File/LegalActFile/File/src/6603/письмо%207732%20рекомендации%20разработки%20АОП.pdf>.

6. Подготовка работников образовательных учреждений к введению федеральных государственных образовательных стандартов: методические рекомендации [Текст]: сборник образовательных программ повышения квалификации работников образования / [Е.В. Горланова и др.; отв. За вып. И.Л. Беленок]; Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.-Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2012.-220с. – ISBN 978-5-87847-520-4.

7. Предложения и рекомендации по внедрению специальных федеральных образовательных стандартов, в том числе по совершенствованию нормативной и методической базы, описание механизмов внедрения СФГОС. Приложение к Письму министерства образования Оренбургской области от 30.09.2015г. № 01-23/5998. URL: [http://ореншкола34.рф/images/school/dostup\\_sreda/reg\\_ur/4\\_Rekomendatsii-po-vnedreniyu-spetsialnyh-FGOS.pdf](http://ореншкола34.рф/images/school/dostup_sreda/reg_ur/4_Rekomendatsii-po-vnedreniyu-spetsialnyh-FGOS.pdf).

**в) интернет-ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL:<http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). – URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) . – URL: <http://www.ed.gov.ru>
4. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) . – URL: <http://www.fasi.gov.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» . – URL:<http://www.edu.ru>
6. Российский общеобразовательный портал. – URL: <http://www.school.edu.ru>
7. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена URL:<http://ege.edu.ru>
9. Федеральный институт педагогических измерений. - URL: <http://fipi.ru>
10. Образовательный портал для подготовки к экзаменам по всем предметам «РЕШУ ЕГЭ» - URL:<http://reshuege.ru>
11. Открытый банк задач ЕГЭ по математике - URL: <http://mathege.ru>
12. Профессиональное сообщество Сайт для педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья URL: <http://www.apkpro.ru/profsobshchestvo.html>
13. «Яндекс ЕГЭ»- URL: <http://ege.yandex.ru/mathematics>

**10. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам прохождения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тест состоит из 40 вопросов, случайным образом сгенерированных системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов, так чтобы в тесте пропорционально были представлены вопросы по всем темам. Ответ не засчитывается при выборе одного неверного варианта ответа или выборе верного и неверного варианта ответа одновременно. Аттестованным считается слушатель, ответивший правильно не менее чем на 30 вопросов. Тестирование

проводиться на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически.

Слушателям, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ** – программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**12. СОСТАВИТЕЛИ:** Мегалова Ирина Анатольевна, к.пед.наук, доцент МИРО.