

Негосударственное образовательное частное учреждение организации
дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ ОДПО «Акцион-
МЦФЭР»



Д. А. Зацепин

«10» марта 2017 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)
**«ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО»**
(объем 72 академических часа)

г. Москва

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель программы: совершенствование компетенций в сфере организации и контроля качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3	4
Руководство реализацией образовательных программ дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей (А/01.7) ³	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2) ¹	применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	качественные и количественные методы, используемые в психологических и педагогических исследованиях
	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3) ¹	использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК-2) ²	разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	стратегические направления развития дошкольной организации
	способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-4) ²	использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	количественные и качественные методы, используемые для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения
Управление ресурсами дошкольной	готовность обеспечить соблюдение	обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития	педагогические условия общения и развития

образовательной организации, общеобразовательной организации и организации дополнительного образования детей (С/01.7) ³	педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПКД-4) ¹	дошкольников в образовательной организации	дошкольников в образовательной организации
--	---	--	--

1. **НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ** - ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)¹, ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры)², Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)³.

2. **ТРУДОЕМКОСТЬ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ** – 72 академических часа.

3. **КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ** руководители и старшие воспитатели ДОО.

4. **ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН:**

№ п/п	Наименование дисциплин / модулей (в том числе практик)	Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности ДОО	10	4	6	-
2.	Требования к квалификации педагога дошкольного образования (воспитателя)	10	2	8	-
3.	Разработка основной образовательной программы дошкольного образования	20	4	16	-
4.	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ	10	2	8	-
5.	Организация внутренней системы оценки качества дошкольного образования	10	2	8	-
6.	Педагогическая диагностика	10	2	8	-
А	Итоговая аттестация	2	-	2	зачет
	ИТОГО:	72	16	56	

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

7.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование дисциплин / модулей (в том числе практик)	Часы			Форма контроля
		Всего	Аудиторные	Самостоятельная	
1.	Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности ДОО	10	4	6	-
1.1.	Нормативно-правовые основания организации и контроля качества образования в ДОО	3	1	2	-
1.2.	Единая система оценки качества образования в РФ.	3	1	2	-
1.3.	Общие положения ФГОС ДО	4	2	2	-
2.	Требования к квалификации педагога дошкольного образования (воспитателя)	10	2	8	-
2.1.	Профессиональные стандарты педагогических работников	5	1	4	-
2.2.	Самооценка воспитателя ДОО на соответствие требованиям Профстандарта	5	1	4	-
3.	Разработка основной образовательной программы дошкольного образования	20	4	16	-
3.1.	Нормативно-правовые основания разработки основной образовательной программы ДО	5	1	4	-
3.2.	Основная образовательная программа дошкольного образования: технология проектирования	5	1	4	-
3.3.	Отдельные вопросы разработки ООП ДО	5	1	4	-
3.4.	Проектирование рабочих программ: общие и частные подходы.	5	1	4	-
4.	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ	10	2	8	-
4.1.	Примерные адаптированные ООП ДО	5	1	4	-
4.2.	Адаптированные образовательные программы ДО: особенности разработки и реализации	5	1	4	-
5.	Организация внутренней системы оценки качества дошкольного образования	10	2	8	-
5.1.	Внутренняя система оценки качества образования ДО	2		2	-
5.2.	Содержание внутренней системы оценки качества ДО	4	1	3	-
5.3.	Проведение самообследования в ДО	4	1	3	-
6	Педагогическая диагностика	10	2	8	-
6.1.	Организация и проведение педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО	4	1	3	-
6.2.	Педагогический мониторинг как инструмент оценки и повышения качества дошкольного образования ДО	4	1	3	-
6.3.	Педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС ДО	2		2	-
6.4.	Диагностика познавательной готовности детей к школе	2		2	-

Итого:	70	16	54
--------	----	----	----

7.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Тема 1.1 Нормативно-правовые основания организации и контроля качества образования в ДОО

Нормативно-правовые акты и информационно-методические материалы.

Актуальная задача государственной политики в сфере дошкольного образования. Нормативно-правовые акты и информационно-методические материалы: федеральный уровень.

Нормативно-правовое регулирование организации и контроля качества образовательной деятельности в дошкольной организации: институциональный уровень. Отдельные вопросы организации оценки качества образования.

Основные задачи оценки качества дошкольного образования. Подсистемы оценки качества образования в дошкольной организации. Основной инструмент организации и контроля качества образования дошкольного образования. Этапы оценки качества дошкольного образования. Направления обобщенной оценки.

Тема 1.2. Единая система оценки качества образования в РФ.

Проблемы становления общероссийской системы оценки качества образования. Единая система оценки качества образования: общие подходы. Цель создания ЕСОКО. Рособrnадзор о принципах ЕСОКО. Примерная структура (составные части) ЕСОКО. Процедуры оценивания в ЕСОКО. Единая система оценки качества образования. Использование результатов ЕСОКО.

Качество дошкольного образования: изменение подходов.

Развивающая оценка качества дошкольного образования. Успешные практики. История вопроса. ФГОС ДО и шкалы ESERS.

Тема 1.3. Общие положения ФГОС ДО.

Цели, задачи, принципы ФГОС ДО. Планируемые результаты по ФГОС ДО.

Основная образовательная программа дошкольного образования – требования ФГОС ДО.

Цель ООП ДОО. Задачи ООП ДОО. Принципы и подходы к созданию ООП ДОО. Содержание ООП ДОО. Требования к условиям реализации ОПП ДОО. Результаты ООП как целевые ориентиры ДО. Механизмы деятельности детских садов в связи с введением ФГОС ДО.

Тема 2.1. Профессиональные стандарты педагогических работников. Как применять профессиональные стандарты. Почему переносят профессиональные стандарты в общее образование и что хотят в них поменять. Обязательно ли применять профстандарты. С какого момента применяют профессиональные стандарты. Как внедрить профстандарты в государственном или муниципальном учреждении. Какая ответственность предусмотрена за неприменение профстандартов.

Тема 2.2. Самооценка воспитателя ДОО на соответствие требованиям Профстандарта.

Методика самооценки соответствия воспитателя требованиям Профстандарта педагога.

Алгоритм деятельности ДОО по приведению уровня владения педагогами трудовыми функциями к уровню требований Профстандарта

Тема 3.1. Нормативно-правовые основания разработки основной образовательной программы ДО

Нормативно-правовые акты федерального уровня.

Нормы Закона об образовании, которые имеют прямое отношение к образовательным программам.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

Институциональный уровень.

Тема 3.2. Основная образовательная программа ДО: технология проектирования

Проектирование ООП ДО. Разработка разделов ООП ДО. Содержание разделов ООП ДО.

Тема 3.3. Отдельные вопросы разработки ООП ДО

Использование различных программ при разработке ООП ДО. Разработка целевого раздела ООП ДО. Разработка части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Тема 3.4. Проектирование рабочих программ: общие и частные подходы

Необходимость разработки рабочей программы в ДОО. Структура рабочей программы ДОО.

Тема 4.1. Примерные адаптированные ООП ДО

Особенности получения ДО детьми с ОВЗ. Особенности организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ПАООП ДО.

Тема 4.2 Адаптированные образовательные программы ДО: особенности разработки и реализации

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Примерные адаптированные основные образовательные программы (ПАООП).

Тема 5.1. Внутренняя система оценки качества образования ДО

Внутренняя система оценки качества образования ДО: общие и частные вопросы

Тема 5.2. Содержание внутренней системы оценки качества ДО.

Содержание ВСОКО ДО. Контроль в системе ВСОКО ДОО.

Тема 5.3. Проведение самообследования в дошкольной образовательной организации

Самообследование как компетенция дошкольной образовательной организации. Содержание отчета о самообследовании. Подготовка отчета о самообследовании.

Тема 6.1. Организация и проведение педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО.

Специфика проведения педагогической и психологической диагностик с учетом ФГОС ДО. Обследование детей учителем-логопедом с учетом ФГОС ДО. Проведение педагогического обследования детей раннего возраста с отклонениями в познавательном развитии.

Тема 6.2. Педагогический мониторинг как инструмент оценки и повышения качества дошкольного образования.

Мониторинг в системе дошкольного образования. ФГОС ДО: требования к условиям реализации программы ДО. Инструмент оценки качества условий реализации программы по ФГОС ДО (опыт г. Москвы).

Тема 6.3. Педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС ДО.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики.

Тема 6.4. Диагностика познавательной готовности детей к школе.

Примерные задания для оценки познавательной готовности ребенка к школе.

7. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

В процессе обучения с целью проверки качества освоения материала и закрепления пройденной темы слушателю предлагается задание для самоконтроля. Задание для самоконтроля формируется из вопросов итогового тестирования, относящихся к пройденной теме. Тестирование проходит без учета результатов. Доступ к материалам следующей темы слушатель получает после того, как ответит на все вопросы задания для самоконтроля.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

9.1. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
2. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. Научно-практический журнал «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 14 - 21.
3. Верховкина М. Е., Смирнова И. А, Атарова А.Н., Андерсон М. Н. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах. Издательство: КАРО, 2014, 112 с.
4. Дошкольная педагогика / под ред. Логиновой В. И., Саморуковой П. Г. – М.: Просвещение, 2001.
5. Дошкольное образование. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы. Сборник

нормативно-правовых материалов: - Санкт-Петербург, Вентана-Граф, 2013 г.- 176 с.

6. Дыбина О.В., Еник О.А., Пенькова Л.А. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. - М.: Центр педагогического образования, 2008.
7. Кравцова Е., Кравцов Г. Психологические основы стандартов дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 6.
8. Кудрявцева Е., Гулидова Т. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах. Информационно-методическое сопровождение специалистов дошкольного образования. Издательство: Учитель ISBN 978-5-7057-3972-1; 2015, 80с.
9. Литературное образование дошкольников. Учебник: З. А. Гриценко - Москва, Академия, 2014 г.- 352 с.
10. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). Научно-практический журнал «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21 - 27.
11. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 2. Учебно-методическое пособие: Л. Л. Тимофеева, А. А. Майер - Москва, Педагогическое общество, 2013 г.- 96 с.
12. Сад Детства. Новый взгляд на дошкольное образование: Л. В. Школяр, Л. Г. Савенкова - Москва, Сфера, 2014 г.- 128 с.
13. Скоролупова О. А., Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ. Методическое пособие. // Издательство: Скрипторий 2003, 2014 . с. 172
14. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.

9.2. ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ:

Справочная Система «Образование»: <http://www.lobraz.ru>

9. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам прохождения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тест состоит из 40 вопросов, случайным образом сгенерированных системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов, так чтобы в тесте пропорционально были представлены вопросы по всем темам. Ответ не засчитывается при выборе одного неверного варианта ответа или выборе верного и неверного варианта ответа одновременно. Аттестованным считается слушатель, ответивший правильно не менее чем на 30 вопросов (минимальный проходной балл – 150). Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически.

Слушателям, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

- **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ** – программа реализуется с применением дистанционных образовательных.

10. СОСТАВИТЕЛИ:

1. **Губанова Е.В.**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры менеджмента и управления проектами ГАОУ ВО "Московский институт открытого образования".