

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ ОДПО «Аktion-
МЦФЭР»

Д.А. Вацепин

«31» августа 2017 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В
СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФСТАНДАРТА И ФГОС»**
(объем 120 академических часов)

г. Москва

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель программы - совершенствование компетенций учителя начальных классов, в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог» и ФГОС начального общего образования.

Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (44.03.01 педагогическое образование):

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ –

1. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.
2. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень высшего образования - бакалавриат, направление подготовки - 44.03.01 педагогическое образование), утвержден приказом Минобрнауки России от 4 декабря 2015 № 1426.

3. ТРУДОЕМКОСТЬ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ – 120 академических часов.

4. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

– учителя начальных классов

5. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ: - заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин / модулей (в том числе практик)	Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	Нормативное обеспечение педагогической деятельности	14	-	14	-
2.	Общепрофессиональные дисциплины	22	-	22	-
3.	Психолого-педагогическая культура учителя	42	-	42	-
4.	Методика преподавания	40	-	40	-
A	Итоговая аттестация	2	-	2	зачет
	ИТОГО:	120	-	120	-

7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

7.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов	Часы				Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нормативное обеспечение педагогической деятельности	14	-	-	14	-
1.1.	Правовые основы образовательной деятельности, обучения и воспитания. Законодательство о правах ребенка.	4	-	-	4	-
1.2.	ФГОС начального общего образования	4	-	-	4	-
1.3.	Требования профессионального стандарта «Педагог» к учителю начальных классов	3	-	-	3	-
1.4.	Нормативная база организации экскурсий, походов и экспедиций с детьми	3	-	-	3	-

2.	Общепрофессиональные дисциплины	22	-	-	22	-
2.1.	Физиология и гигиена ребенка	4	-	-	4	-
2.2.	Основы межкультурной коммуникации	4	-	-	4	-
2.3.	Правила внутреннего распорядка. Охрана труда и безопасность образовательной среды	4	-	-	4	-
2.4.	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога начальных классов	6	-	-	6	-
2.5.	Образовательные результаты: пути достижения и способы оценки	4	-	-	4	-
3.	Психолого-педагогическая культура учителя	42	-	-	42	-
3.1.	Теория и методы управления образовательными системами	6	-	-	6	-
3.2.	Основные закономерности возрастного развития детей младшего школьного возраста	6	-	-	6	-
3.3.	Основы психодидактики	2	-	-	2	-
3.4.	Технология работы с одаренными детьми в начальной школе	6	-	-	6	-
3.5.	Технологии воспитательной работы в начальной школе	6	-	-	6	-
3.6.	Социально-психологические закономерности развития ребенка. Признаки отклонения в развитии	6	-	-	6	-
3.7.	Основные закономерности семейных отношений	4	-	-	4	-
3.8.	Образовательные технологии в начальной школе	6	-	-	6	-
4.	Методика преподавания	40	-	-	40	-
4.1.	Методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода	8	-	-	8	-
4.2.	Методика обучения в начальной школе	8	-	-	8	-
4.3.	Программы и учебники для начальной школы	6	-	-	6	-
4.4.	Работа с интерактивным оборудованием и инновационными программными продуктами	6	-	-	6	-
4.5.	Профессиональные коммуникации	6	-	-	6	-
4.6.	Обучение в условиях реализации компетентностной образовательной парадигмы	6	-	-	6	-
	ИТОГО:	118	-	-	118	-

7.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Тема 1.1. Правовые основы образовательной деятельности, обучения и воспитания. Законодательство о правах ребенка.

Основные права ребенка. Право детей на охрану здоровья, отдых и оздоровление. Права детей под опекой, попечительством. Права детей в сфере профессиональной ориентации, профессионального обучения и занятости. Права обучающихся: общие положения. Права обучающихся с ОВЗ и их родителей. Права детей-инвалидов на образование. Право на семейное образование. Административная ответственность за нарушения в сфере образования.

Тема 1.2. ФГОС начального общего образования.

ФГОС начального общего образования. Порядок разработки, утверждения ФГОС. Инновационность ФГОС. Требования, предусмотренные ФГОС в отношении основной образовательной программы начального образования. Отличие федерального государственного образовательного стандарта от стандартов 2004 г.

Тема 1.3. Требования профессионального стандарта «Педагог» к учителю начальных классов.

Требования профессионального стандарта к учителю: обучения, воспитательная работа, развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности), профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе.

Тема 1.4. Нормативная база организации экскурсий, походов и экспедиций с детьми.

Обязанности и ответственность руководителя похода. Документы, необходимые для организации туристских походов. Возраст и количество участников похода. Перевозка детей общественным транспортом.

Тема 2.1. Физиология и гигиена ребенка.

Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия и физиология нервной системы. Возрастные особенности рефлекторной деятельности. Изменение высшей нервной деятельности у детей под влиянием различных факторов. Гигиена учебно-воспитательного процесса.

Тема 2.2. Основы межкультурной коммуникации.

Теория межкультурной коммуникации. Сущность и формы межкультурной коммуникации. Виды коммуникации. Проблема эффективности коммуникации. Межкультурные конфликты. Стратегии разрешения конфликтов.

Тема 2.3. Правила внутреннего распорядка. Охрана труда и безопасность образовательной среды.

Правила внутреннего распорядка. Режим образовательного процесса. Права, обязанности и ответственность учащихся. Поощрения и дисциплинарное воздействие. Защита прав учащихся. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Правовую основу системы безопасности. Гарантии безопасных условий труда работников ОУ.

Тема 2.4. Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога начальных классов.

Информационная технология. Виды информационных технологий. Классификация и характеристика программных средств информационных технологий обучения. Использование информационных технологий в процессе преподавания.

Тема 2.5. Образовательные результаты: пути достижения и способы оценки.

Образовательные результаты. Планируемые образовательные результаты. Фактически достигнутые образовательные результаты. Планирование образовательных результатов.

Распределение метапредметных результатов по урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Оценивание достижений образовательных результатов. Текущий контроль. Промежуточная аттестация. Индивидуальный учет в системе оценки образовательных результатов. Интерактивные образовательные технологии.

Тема 3.1. Теория и методы управления образовательными системами.

Образовательная система. Система образования в России. Государственно-общественный характер управления. Методы управления образовательными системами: организационно-педагогические; распорядительные; профессионально-методические; социально-психологические; экономические.

Тема 3.2. Основные закономерности возрастного развития детей младшего школьного возраста.

Теория учета возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Технологии учета возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.

Тема 3.3. Основы психодидактики.

Основные понятия: психодидактический подход к обучению; объекты, цели и принципы психодидактики. Выбор образовательной технологии.

Тема 3.4. Технология работы с одаренными детьми в начальной школе.

Понятие одаренности. Признаки одаренности. Виды одаренности. Методы диагностики одаренности. Основные элементы системы работы с одаренными детьми. Организация внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми младшего школьного возраста. Работа с родителями одаренных детей.

Тема 3.5. Технологии воспитательной работы в начальной школе.

Технологии воспитания в современной школе. Программа воспитательной работы. Методы и формы деятельности. Средства воспитания. Здоровьесберегающие технологии. Технология проведения беседы. Технология проведения конкурса. Концепция коллективной творческой деятельности (КТД). Шоу-технология. Технология «Информационное зеркало».

Тема 3.6. Социально-психологические закономерности развития ребенка. Признаки отклонения в развитии.

Основные признаки отклонения в развитии детей. Социальные особенности и закономерности развитие ребенка. Социальные факторы развития ребенка. Определение нормы в развитии ребенка. Периоды, демонстрирующие возможные отклонения в физическом и психическом развитии ребенка. Виды отклонений в развитии детей. Причины отклонений в развитии детей. Виды диагностики отклонений в развитии ребенка. Патологические изменения высшей нервной деятельности у детей и подростков. Как организовать обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Тема 3.7. Основные закономерности семейных отношений.

Социально-психологическая модель семейных отношений. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Стили семейного воспитания.

Тема 3.8. Образовательные технологии в начальной школе.

Понятие технология. Образовательная технология. Виды современные образовательных технологии в начальной школе. Технологии: Игровые технологии. Технология развития критического

мышления. Портфолио, электронное портфолио. Проблемное обучение, современное проектное обучение. Кейс-стади.

Тема 4.1. Методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода.

Деятельностный подход, методика преподавания: основные понятия. Принципы и суть деятельностного подхода. Требования ФГОС к современному уроку. Алгоритм проектирования урока.

Тема 4.2. Методика обучения в начальной школе.

Методика. Методика в образовании. Методика учебного предмета. Цели обучения. Принципы обучения. Методы обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Формы обучения. Требования ФГОС к современному уроку. Современные методы обучения в начальной школе.

Тема 4.3. Программы и учебники для начальной школы.

Образовательная программа. Перечень примерных основных образовательных программ. Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

Тема 4.4. Работа с интерактивным оборудованием и инновационными программными продуктами.

Работа с интерактивным оборудованием. Электронный дневник и журнал. Электронная библиотека. Электронный учебник. Электронный словарь. Интерактивная (сенсорная) парта. Цифровой микроскоп. Цифровые лаборатории. Документ-камера. Интерактивные комплекты для начальной школы. Дидактические требования, предъявляемые к электронно-образовательным ресурсам.

Тема 4.5. Профессиональные коммуникации.

Коммуникация и общение: основные понятия. Профессионально-педагогической коммуникации: функции, содержание, структура.

Тема 4.6. Обучение в условиях реализации компетентностной образовательной парадигмы.

Парадигмы образования. Компетентностная парадигма. Виды компетенций педагога. Отличие знаниевого подхода от компетентностного.

8. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

В процессе обучения с целью проверки качества освоения материала и закрепления пройденной темы слушателю предлагается задание для самоконтроля. Задание для самоконтроля формируется из вопросов итогового тестирования, относящихся к пройденной теме. Тестирование проходит без учета результатов. Доступ к материалам следующей темы слушатель получает после того, как ответит на все вопросы задания для самоконтроля.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

9.1. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. *Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Вавилов А.И. и др.* Экономика школы: модели финансирования, автономия, развитие сети. – М.: 2008. 192 с.
2. *Айзман Р.И., Ширшова В.М.* Избранные лекции по возрастной физиологии и школьной гигиене: Учеб. пособие. – Новосибирск: Изд-во Сибирского ун-та, 2004.
3. *Алебастрова А.А.* Справочник директора школы. – М.: Изд-во «ВАКО», 2011.
4. *Андриади И.П.* Основы педагогического мастерства: Учеб. пособ. для студ. сред. учеб. заведений. – М.: Академия, 1999. 160 с.
5. *Анисовец Т.А.* Экономика образования и образовательного учреждения: Учеб.-метод. пособие. – СПб.: НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012. 178 с.
6. *Артамонова Е.И., Екжанова Е.В., Зырянова Е.В.* Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под. ред. Е.Г. Силаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
7. *Беленькая Т. Б.* Все правила русского языка для начальной школы. – М.: Феникс, 2015. 700 с.
8. *Белошистая А.В.* Методика обучения математике в начальной школе М.: Владос, 2016. 456 с. (Вузовское образование).
1. *Бориснёв С.В.* Социология коммуникации: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
2. *Бутурлакина Т.Ю.* Методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС. – Армавир, 2013.
3. *Васильева Т.С.* ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: Материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. С. 74–76.
4. *Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.С. Рובהва, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошников и др. – М.: Академия, 2000, 208 с.*
5. *Вергасова О.М.* Использование интерактивного оборудования в учебном процессе // Молодой ученый. 2015. № 11.1. С. 59–62.
6. *Вишлеемский А.Б.* Экономика образования: Учеб. пособие в 2 кн. – М.: 2003. 224 с.
7. *Волков Б.С., Волкова Н.В.* Возрастная психология: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2008. 668 с. (Gaudeamus).
8. *Воронов В.В.* Технология воспитания: пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей. – М.: Школьная Пресса, 2000. 96 с.
9. *Воспитательное шоу-технология [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: http://svsidorov.ucoz.com/publ/organizacija_vospitatelnoj_raboty/uchebnye_materialy/vospitatelnaja_shou_tekhnologija/4-1-0-65.*
10. *Галайда О.В.* Образовательные услуги в современной мировой экономике: Монография. – М., 2008.
11. *Гельфман Э.Г., Холодная М.А.* Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся. – М.: Питер, 2006.

12. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2020 годы (постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 (ред. от 31.03.2017)).
13. *Грицаева Л.И.* Введение в теорию межкультурной коммуникации: Учебник. Гриф УМО вузов России – М.: Академия, 2008. 336 с.
14. *Гузикова М.О., Фофанова П.Ю.* Основы межкультурной коммуникации. – Екатеринбург, Изда-во Уральского университета, 2015. С. 124.
15. *Далингер В.А.* Формирование профессиональных компетентностей у будущего учителя // Международное образование. Вопросы реализации идей Болонского процесса. – Омск: Изд-во Омского государственного педагогический ун-та, 2005. С. 117–121.
16. Дидактика / Б.П. Есипов, М.А. Данилов, М.Н. Скаткин, Э.И. Моносзон, С.М. Шабалов; Под ред. Б.П. Есипова. – М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1957. 518. с.
17. *Равен Дж.* Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация – М.: 2002. 374 с.
18. Дидактические требования, предъявляемые к электронно-образовательным ресурсам [Электронный ресурс] // Справочная Система «Образование». Режим доступа <http://lobraz.ru/#/document/16/3330/bssPhr1/?of=copy-3c3f8e969c>.
19. *Дик, Н. Ф.* Лучшие олимпиадные задания по математике и русскому языку в начальной школе. - М.: Феникс, 2012. 320 с.
20. *Долгушина Н.* Организация исследовательской деятельности младших школьников. // Начальная школа. 2006. № 10. С. 8-12.
21. *Дюжакова М.В.* Педагогическая поддержка детей-мигрантов // Сельская школа. 2014. № 1. С. 57–61.
22. *Ермаков В.А.* Психология и педагогика: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр ЕАОИ, 2011. С. 301.
23. *Ефимкина Р.П.* Детская психология: Методические указания. – Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1995.
24. *Захаров А.И.* Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Книга для воспитателей детских садов и родителей. 2-е изд. доп. – М.: Просвещение, 1990. 198 с.
25. *Захарчук Л.А.* Экономика образовательного учреждения: Учеб. пособие. – М.: Изд-во «Форум», 2007. 104 с. (Профессиональное образование).
26. Избранные педагогические труды / Сост. М.Ю. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. 560 с.
27. *Истомина Н.Б.* Методика обучения математике в начальных классах Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. — М.: Академия, 2001. 288 с. (Педагогическое образование).
28. *Кутепова Е.Н.* Как организовать обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов [Электронный ресурс] // Справочная Система «Образование». Режим доступа <http://mini.lobraz.ru/#/document/16/21889/bssPhr1/?of=copy-ca0f1b3ce0>
29. *Калацкая Н.Н.* Современные методы и технологии воспитания: Конспект лекций. – Казань, 2014.

30. *Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д.* Педагогическое творчество. – М.: 1990.
31. *Караковский В.А.* Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.Н. Новикова, Н.Л. Селиванова; Под ред. Н.Л. Селиванова. 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2000. 256 с.
32. *Компетенции в образовании: опыт проектирования: Сборник научных трудов / Под ред. А.В. Хуторского.* – М.: 2007. 327 с.
33. *Минуллина А.Ф.* Краткие конспекты лекций. Возрастная анатомия, физиология, гигиена. КФУ, 2009.
34. *Крутской А.Н.* Психодидактика и перспективы ее дальнейшего развития // Школьные технологии. 2011. № 2, 3.
35. *Кудрявцева Н.Г.* Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения. // Справочник заместителя директора школы. 2011. № 4. С. 13–27.
36. *Кукушкин В.С.* Теория и методика обучения: Учеб. пособие. – Ростов-н/Д: Изд-во «Феникс», 2005.
37. *Кулагина И.Ю., Колоцкий В.Н.* Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие для студ. высш. спец. учеб. заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2001. 464 с.
38. *Кутаевцев А.В.* Деятельностная альтернатива в образовании // Педагогика. 2005. № 10. С. 27–33.
39. *Лебедев О.Е.* Управление образовательными системами: теория и практика: Учеб.-метод. пособие. СПб.: НИУ ВШЭ – СПб., 2011.
40. *Левченко И.Ю., Киселева Н.А.* Психологическое изучение детей с отклонениями развития. – М.: 2005.
41. *Лейтес Н.С.* Возрастная одаренность и индивидуальные различия. – М.: МПСИ, МОДЗК, 2008.
42. *Личностное портфолио старшеклассника: Учеб.-метод. пособие / З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, Г.В. Черникова.* 3-е изд., стер. – М.: Глобус, 2008. 128 с.
43. *Лобанов А.А.* Основы профессионально-педагогического общения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. 192 с.
44. *Львов, М. Р.* Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие. – М.: Academia, 2015. 664 с.
45. *Маклаков А.Г.* Общая психология. – СПб.: Питер, 2011.
46. *Маркова А.К.* Психология труда учителя: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993. 192 с.
47. *Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе: организация и планирование работы / Авт.-сост. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко.* 32-е изд. – М.: Изд-во «5 за знания», 2008. С. 139–140.
48. *Мастюкова Е.М.* Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. – М.: Просвещение, 1992. С. 95.
49. *Метапредметный подход в обучении школьников: Метод. реком. для педагогов общеобразовательных школ / Авт.-сост. С.В. Галян.* – Сургут: РИО СургГПУ, 2014.

50. *Минская М.А.* Нужен ли портфолио ученику. // Методист: научно-теоретический журнал. 2004. № 5. С. 41–45.
51. *Михеева Ю.А.* Проектирование урока с позиций формирования универсальных учебных действий. [Электронный ресурс] // Режим доступа http://www.ug.ru/method_article/260.
52. *Миронов А.В.* Методика изучения окружающего мира в начальных классах Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2001, 288 с. (Педагогическое образование).
53. *Моисеев А.М.* Стратегическое управление школой: вопросы и ответы: Монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций. В 2-х т. – М.: АСОУ, 2014.
54. *Моисеев А.М.* Управляющий совет и стратегия: сделаем школу лучше. – М.: 2015. С. 103 (Серия «Библиотека школьного управляющего»).
55. *Монахов В.М.* Педагогические объекты. Педагогическое проектирование. Know How технологии. Москва – Тольятти: Волжский университет, 2004.
56. *Монахов В.М.* Введение в педагогическую технологию и методологию проектирования, Изд-во «Перемена», ВГПУ, 2006.
57. *Монахова Г.А., Монахов Н.В.* Новейшие педагогические технологии: Учеб. МАКС. – М.: Пресс, 2006.
58. *Мухина В.С.* Возрастная психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. С. 608.
59. *Мухина В.С.* Возрастная психология. – М.: 1997. С. 259.
60. *Кабушкин Н.И.* Основы менеджмента. 11-е изд., испр. – М.: Новое знание. 2009. С. 336.
61. *Немов Р.С.* Психология. Кн. 1. Общие основы психологии. – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2008. С. 400.
62. *Немов Р.С.* Общая психология. В 3-х т.. Т. 3. Психология личности. Учеб. 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012.
63. *Нечаев М.П., Романова Г.А.* Интерактивные технологии в реализации ФГОС – М.: Изд-во «ВАКО», 2016. С. 208.
64. *Нечаев М.П.* Диагностика воспитанности школьников. – М.: ЦГЛ, 2006. С. 64.
65. *Никитина Л.Е., Майорова-Щеглова С.Н.* Технологический подход в прогнозировании и развитии воспитания. – М.: АРКТИ, 2008. 112 с.
66. *Никулина О.В.* Организация работы учебного кабинета // Справочник заместителя директора школы. 2009. № 8. С. 59–61.
67. *Новиков Д.А.* Введение в теорию управления образовательными системами. – М.: Изд-во «Эгвест», 2009.
68. *Пащенко О.И.* Информационные технологии в образовании: Учеб.-метод. пособие. – Нижневартговск: Изд-во Нижневартговского государственного ун-та, 2013. 227 с.
69. *Олешков М.Ю.* Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. 144 с.
70. *Пидкасистый П.И., Мижеригов В.А., Юзефовичус Т.А.* Педагогика: Учеб. для вузов / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Издательский центр «Академия», 2014, с. 624.

71. *Панов В.И. Лидская Э.В.* Психодидактические основы развития креативных способностей и потенциальной одаренности школьников: Монография. – Черноголовка: ИНИМ РАО, 2011.
72. *Панов В.И.* Образовательные технологии в психодидактической парадигме развивающего образования // Журнал научно-педагогической информации. 2010. № 10. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.paedagogia.ru/2010/47-10/219-panov>.
73. *Панов В.И.* Психодидактические основания развивающих образовательных систем [Электронный ресурс] // Журнал научно-педагогической информации. 2011. № 4. Режим доступа <http://www.paedagogia.ru/2011/65-04/220-panov>.
74. Педагогика: Учеб. для вузов / И.П. Подласый. 2-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2011. 574 с. (Основы наук).
75. Педагогика высшей школы / Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Новосибирск: САФБД, 2008. 260 с.
76. *Персикова Т.Н.* Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: Учеб. пособ. – М.: Логос, 2008.
77. *Платонов С.М.* Детская одаренность: Учеб.-метод. пособие, СПб.: Изд-во Ленинградского государственного ун-та, 2011, 81 с.
78. *Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в образовании / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.Ю. Моисеева, А. Е. Петров – М.: Академия, 2008. 272 с.
79. *Поляков С.Д.* Технологии воспитания: Учеб.-метод. пособие.– М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2003.
80. Психология / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2009. С. 656.
81. Психология одаренных детей и подростков. / Под ред. Н.С. Лейтиса. – М.: 2000.
82. *Миниаров В.М.* Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект).– М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. 256 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).
83. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г.Силяевой. – М.: Академия, 2005. С.192.
84. *Забрамная С.Д., Левченко И.Ю.* Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: Курс лекций. – М.: В. Секачев, 2007. 128 с.
85. *Савенков А.И.* Принципы разработки учебных программ для одаренных детей // Педагогика. 1999. № 3..
86. *Савенков А.И.* Психология детской одаренности (Учебник XXI века). – М.: Генезис, 2010.
87. *Садохин А.П.* Межкультурная коммуникация: Учеб. для вузов. – М.: Альфа, 2013. 288 с.
88. *Сатир В.* Психотерапия семьи. – СПб.: 2000. 283 с.
89. *Селевко Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.
90. *Сеницивили Е.Н.* Межкультурная коммуникация: Учеб.-практ. пособие. – М.: МГУТУ, 2009. 111 с.
91. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: ГИЗ «ВЛАДОС», 2000. 416 с.

92. *Сиваковская А.С.* Психотерапия: игра, детство, семья. – М.: Апрель Пресс; Изд-во «Эксмо-пресс», 2000, с. 464.
93. *Стариченко Б.Е.* Компьютерные системы и технологии.– Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного педагогического ун-та, 1998. 208 с.
94. *Стефановская Т.А.* Классный руководитель функции и основные направления деятельности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. С. 82–101.
95. *Сыроваткина Т.Н.* Основы экономики образования. – Оренбург: ОГУ, 2013.
96. *Тен Ю.П.* Культурология и межкультурная коммуникация. – Ростов-н/Дон: Изд-во «Феникс», 2007.
97. *Тесленко В.И., Ганушко О.В.* Культурологический подход к управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся-мигрантов // Воспитание школьников. 2013. № 2. С. 3–11.
98. *Тимашева О.В.* Введение в теорию межкультурной коммуникации: Учеб. пособие. – М.: Флинта, 2014. 192 с.
99. *Чернобай С.В.* Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (ФГОС) – М.: Просвещение, 2012. (Серия «Работаем по новым стандартам»).
100. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей/ Под. ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкина. – М.: Омега-Л, 2008. 368 с.
101. *Шаповаленко И.В.* Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): Учеб. для студ. вузов. – М.: Гардарики, 2005. 349 с.
102. *Щербакова Е.В.* Инновационные процессы и тенденции в образовательном процессе [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013. С. 18–21.
103. *Юшкова О.И.* Физиологии человека: Учеб. пособие. – Изд-во «Горная книга», 2004, с. 246.
104. *Якушина Е.В.* Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС. – М.: 2012.

9.2. ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ:

а) Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
3. Федеральный закон от 10.04.2000 г. № 51-ФЗ «Об утверждении федеральной программы развития образования».
4. Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 149-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

6. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
9. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 гг., утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497).
10. Трудовой кодекс Российской Федерации (с изм. и доп.).
11. Гражданский кодекс Российской Федерации (с изм. и доп.).

б) Интернет-источники

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>.
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
3. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>.
4. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>.
5. Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ <http://fsu.mto.ru>.
6. Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>.
7. Федеральный центр тестирования <http://www.rustest.ru>.
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
9. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>.
10. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>.
11. Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>.
12. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://www.ecsocman.edu.ru>.
13. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru/>.
14. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru>.
15. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
16. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>.
17. Образовательный портал по поддержке процессов обучения в странах СНГ <http://www.sng.edu.ru>.
18. Федеральный портал «Дополнительное образование детей» <http://www.vidod.edu.ru>.
19. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>.

20. Федеральный специализированный информационный портал «Сравнительная образовательная политика» <http://comparative.edu.ru>.
21. Справочная Система «Образование» <http://1obraz.ru>.
22. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО <http://www.newseducation.ru>.
23. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды <http://sputnik.mto.ru>
24. Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru>.
25. Коллекция «История образования» Российского общеобразовательного портала <http://museum.edu.ru>.
26. Образовательная программа Intel «Обучение для будущего» <http://www.iteach.ru>.
27. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com>.
28. Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех» <http://www.setilab.ru/>.
29. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>.

10. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам прохождения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тест состоит из 40 вопросов, случайным образом сгенерированных системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов, так чтобы в тесте пропорционально были представлены вопросы по всем темам. Ответ не засчитывается при выборе одного неверного варианта ответа или выборе верного и неверного варианта ответа одновременно. Аттестованным считается слушатель, ответивший правильно не менее чем на 30 вопросов (минимальный проходной балл – 150). Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически.

Слушателям, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ – программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

12. СОСТАВИТЕЛИ:

1. Губанова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры менеджмента и управления проектами ГАОУ ВО "Московский институт открытого образования".
2. Косино Ольга Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной математики, информатики и информационных технологий Московского педагогического государственного университета.