

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ ОДПО «Аktion-
МЦФЭР»

Д.А. Зацепин

«31» августа 2017 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ
УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ
ПРОФСТАНДАРТА И ФГОС»**
(объем 140 академических часов)

г. Москва

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель программы - совершенствование компетенций учителя математики, в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог» и ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования.

Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций (44.03.01 педагогическое образование):

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ –

1. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень высшего образования - бакалавриат, направление подготовки - 44.03.01 педагогическое образование).

3. ТРУДОЕМКОСТЬ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ – 140 академических часов.

4. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

– учителя русского языка

5. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ: - заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин / модулей (в том числе практик)	Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	Нормативное обеспечение педагогической деятельности	14	-	14	-
2.	Общепрофессиональные дисциплины	33	-	33	-
3.	Психолого-педагогическая культура учителя	31	-	31	-
4.	Методика преподавания	40	-	40	-
5.	Профессиональные дисциплины "Русский язык"	20	-	20	-
<i>A</i>	<i>Итоговая аттестация</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>зачет</i>
	ИТОГО:	140	-	140	-

7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

7.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов	Часы				Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нормативное обеспечение педагогической деятельности	14	-	-	14	-
1.1.	Правовые основы образовательной деятельности, обучения и воспитания. Законодательство о правах ребенка	4	-	-	4	-
1.2.	ФГОС основного общего, среднего общего образования	4	-	-	4	-
1.3.	Требования профстандарта «Педагог» к учителю	3	-	-	3	-

1.4.	Нормативная база организации экскурсий, походов и экспедиций с детьми	3	-	-	3	-
2.	Общепрофессиональные дисциплины	33	-	-	33	-
2.1.	Основы экономики образования	4	-	-	4	-
2.2.	Основы межкультурной коммуникации	4	-	-	4	-
2.3.	Правила внутреннего распорядка. Охрана труда и безопасность образовательной среды	4	-	-	4	-
2.4.	Оснащение и оборудование учебного кабинета	4	-	-	4	-
2.5.	Физиология и гигиена ребенка	4	-	-	4	-
2.6.	Современные педагогические технологии	5	-	-	5	-
2.7.	Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя	4	-	-	4	-
2.8.	Образовательные результаты: пути достижения и способы оценки	4	-	-	4	-
3.	Психолого-педагогическая культура учителя	31	-	-	31	-
3.1.	Теория и методы управления образовательными системами	4	-	-	4	-
3.2.	Теория и технологии учета возрастных особенностей учащихся	4	-	-	4	-
3.3.	Основы психодидактики	4	-	-	4	-
3.4.	Технология работы с одаренными детьми	4	-	-	4	-
3.5.	Технологии воспитательной работы	6	-	-	6	-
3.6.	Социально-психологические особенности и закономерности развития ребенка	5	-	-	5	-
3.7.	Основные закономерности семейных отношений	4	-	-	4	-
4.	Методика преподавания	40	-	-	40	-
4.1.	Рабочая программа преподаваемого предмета в рамках ФГОС и основной общеобразовательной программы	4	-	-	4	-
4.2.	Методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода	6	-	-	6	-
4.3.	Методика обучения в современной школе	6	-	-	6	-
4.4.	Программы и учебники по преподаваемому предмету	6	-	-	6	-
4.5.	Инновации в образовании	4	-	-	4	-
4.6.	Работа с интерактивным оборудованием и инновационными программными продуктами	4	-	-	4	-

4.7.	Профессиональные коммуникации	4	-	-	4	-
4.8.	Обучение в условиях реализации компетентностной образовательной парадигмы	6	-	-	6	-
5.	Профессиональные дисциплины "Русский язык"	20	-	-	20	-
5.1.	Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики	5	-	-	5	-
5.2.	Спектр приложений лингвистики и доступные учащимся лингвистические элементы этих приложений	5	-	-	5	-
5.3.	Теория и методика преподавания русского языка	5	-	-	5	-
5.4.	Контекстная языковая норма. Качество речи учителя русского языка	5	-	-	5	-
	ИТОГО:	138	-	-	138	-

7.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Тема 1.1. Правовые основы образовательной деятельности, обучения и воспитания. Законодательство о правах ребенка.

Основные права ребенка. Право детей на охрану здоровья, отдых и оздоровление. Права детей под опекой, попечительством. Права детей в сфере профессиональной ориентации, профессионального обучения и занятости. Права обучающихся: общие положения. Права обучающихся с ОВЗ и их родителей. Права детей-инвалидов на образование. Право на семейное образование. Права учащегося 9 класса, не сдавшего основной государственный экзамен. Административная ответственность за нарушения в сфере образования.

Тема 1.2. ФГОС основного общего, среднего общего образования.

Цели перехода на ФГОС. Идеология образовательного стандарта. Структура образовательных стандартов. Методологическая основа стандарта. Образовательные результаты.

Тема 1.3. Требования профессионального стандарта «Педагог» к учителю.

Основные положения профессионального стандарта «Педагог». Характеристика обобщенных трудовых функций. Трудовая функция учителя-предметника. Почему переносят профессиональные стандарты в общем образовании и что хотят в них поменять.

Тема 1.4. Нормативная база организации экскурсий, походов и экспедиций с детьми.

Обязанности и ответственность руководителя похода. Документы, необходимые для организации туристских походов. Возраст и количество участников похода. Перевозка детей общественным транспортом.

Тема 2.1. Основы экономики образования.

Эволюция экономики образования. Экономические отношения в сфере образования. Функции и виды экономики образования. Экономические законы в экономике образования. Состав сферы услуг. Рынок образовательных услуг и его основные черты. Экономические отношения в сфере образования.

Тема 2.2. Основы межкультурной коммуникации.

Теория межкультурной коммуникации. Сущность и формы межкультурной коммуникации. Виды коммуникации. Проблема эффективности коммуникации. Межкультурные конфликты. Стратегии разрешения конфликтов.

Тема 2.3. Правила внутреннего распорядка. Охрана труда и безопасность образовательной среды.

Правила внутреннего распорядка. Режим образовательного процесса. Права, обязанности и ответственность учащихся. Поощрения и дисциплинарное воздействие. Защита прав учащихся. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Правовую основу системы безопасности. Гарантии безопасных условий труда работников ОУ.

Тема 2.4. Оснащение и оборудование учебного кабинета.

Требования к учебной мебели. Требования к учебным доскам. Требования к освещению и отделке.

Тема 2.5. Физиология и гигиена ребенка.

Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия и физиология нервной системы. Возрастные особенности рефлекторной деятельности. Изменение высшей нервной деятельности у детей и подростков под влиянием различных факторов. Гигиена учебно-воспитательного процесса.

Тема 2.6. Современные педагогические технологии.

Что такое педагогическая технология. Технология развития критического мышления (ТРКМ). Технология портфолио (ТП). Технология проблемного обучения (ТПО). Технология современного проектного обучения (ТСПО). Веб-квесты.

Тема 2.7. Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя.

Перечень компетенций педагога. Информационно-образовательное пространство. Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе. Владение сервисами и технологиями Интернета.

Тема 2.8. Образовательные результаты: пути достижения и способы оценки.

Понятие образовательных результатов. Как планировать образовательные результаты. Как оценивать достижение образовательных результатов. Как достигать образовательных результатов.

Тема 3.1. Теория и методы управления образовательными системами.

Образовательная система. Система образования в России. Государственно-общественный характер управления. Методы управления образовательными системами: организационно-педагогические; распорядительные; профессионально-методические; социально-психологические; экономические.

Тема 3.2. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

Теория учета возрастных особенностей обучающихся. Технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.

Тема 3.3. Основы психодидактики.

Основные понятия: психодидактический подход к обучению; объекты, цели и принципы психодидактики. Выбор образовательной технологии.

Тема 3.4. Технология работы с одаренными детьми.

Понятие одаренности. Признаки одаренности. Виды одаренности. Методы диагностики одаренности. Основные элементы системы работы с одаренными детьми.

Тема 3.5. Технологии воспитательной работы.

Технологии воспитания в современной школе. Программа воспитательной работы. Методы и формы деятельности. Технология проведения беседы. Технология проведения диспута. Технология проведения конкурса. Технология «Дебаты». Концепция коллективной творческой деятельности. Шоу-технология. Технология «Информационное зеркало».

Тема 3.6. Социально-психологические особенности и закономерности развития ребенка.

Условия и движущая сила развития ребенка. Кризисы развития. Основные признаки отклонения в развитии детей: что такое норма в развитии ребенка; виды отклонений в развитии детей. Типичные отклонения развития ребенка от нормы: нарушения развития познавательной сферы; нарушения развития личности.

Тема 3.7. Основные закономерности семейных отношений.

Социально-психологическая модель семейных отношений. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Стили семейного воспитания.

Тема 4.1. Рабочая программа преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС основного общего и среднего общего образования и основной общеобразовательной программы.

Нормативное обеспечение рабочей программы по учебному предмету. Функции рабочей программы. Рекомендации по разработке и оформлению отдельных разделов рабочей программы. Утверждение рабочей программы.

Тема 4.2. Методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода.

Деятельностный подход, методика преподавания: основные понятия. Принципы и суть деятельностного подхода. Требования ФГОС к современному уроку. Алгоритм проектирования урока.

Тема 4.3. Методика обучения в современной школе.

Методика. Методика в образовании. Методика учебного предмета. Цели обучения. Принципы обучения. Методы обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Формы обучения. Требования ФГОС к современному уроку. Современные методы обучения. Методические приемы.

Тема 4.4. Программы и учебники по преподаваемому предмету.

Образовательная программа. Перечень примерных основных образовательных программ. Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

Тема 4.5. Инновации в образовании.

Педагогическая инноватика и инновационное образование. Примеры инноваций в современной школе. Стратегия инновационного развития РФ до 2020 года.

Тема 4.6. Работа с интерактивным оборудованием и инновационными программными продуктами.

Виды и возможности интерактивного оборудования. Примеры инновационных программных продуктов. Требования к электронно-образовательным ресурсам.

Тема 4.7. Профессиональные коммуникации.

Коммуникация и общение: основные понятия. Профессионально-педагогической коммуникации: функции, содержание, структура.

Тема 4.8. Обучение в условиях реализации компетентностной образовательной парадигмы.

Парадигмы образования. Компетентностная парадигма. Виды компетенций педагога. Отличие знаниевого подхода от компетентностного.

Тема 5.1. Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики.

Основные лингвистические направления. Проблемы развития лингвистики. Перспективы развития лингвистики. Как формировать языковые традиции. Этапы развития русского литературного языка. Примеры уроков по формированию у учащихся системного лингвистического мышления.

Тема 5.2. Спектр приложений лингвистики и доступные учащимся лингвистические элементы этих приложений.

Лингвистические программы. Методика анализа концепта. Пример анализа из национального корпуса русского языка. Полезные интернет-ресурсы.

Тема 5.3. Теория и методика преподавания русского языка.

Родной язык русского народа и педагогическая наука. Методика работы с текстом лингвистического содержания в рамках компетентностной задачи. Примеры работы с текстом. Методика изучения орфографических правил в средней школе в условиях ФГОС. Примеры использования современных технологий на уроках русского языка.

Тема 5.4. Контекстная языковая норма. Качество речи учителя русского языка.

Языковая норма. Компоненты профессиональной речи педагога. Качество речи учителя русского языка. Коммуникативные качества речи учителя русского языка.

8. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

В процессе обучения с целью проверки качества освоения материала и закрепления пройденной темы слушателю предлагается задание для самоконтроля. Задание для самоконтроля формируется из вопросов итогового тестирования, относящихся к пройденной теме. Тестирование проходит без учета результатов. Доступ к материалам следующей темы слушатель получает после того, как ответит на все вопросы задания для самоконтроля.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

9.1. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. *Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Вавилов А.И. и др.* Экономика школы: модели финансирования, автономия, развитие сети. – М.: 2008. 192 с.
2. *Айзман Р.И., Ширшова В.М.* Избранные лекции по возрастной физиологии и школьной гигиене: Учеб. пособие. – Новосибирск: Изд-во Сибирского ун-та, 2004.
3. Актуальные проблемы современной лингвистики : [электронный ресурс] учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. — 6-е изд., стереотип. — М. : Флинта : Наука, 2011. 416 с.

4. *Алебастрова А.А.* Справочник директора школы. – М.: Изд-во «ВАКО», 2011.
5. *Андриади И.П.* Основы педагогического мастерства: Учеб. пособ. для студ. сред. учеб. заведений. – М.: Академия, 1999. 160 с.
6. *Анисовец Т.А.* Экономика образования и образовательного учреждения: Учеб.-метод. пособие. – СПб.: НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012. 178 с.
7. *Артамонова Е.И., Екжанова Е.В., Зырянова Е.В.* Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под. ред. Е.Г. Силаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
8. Большой толковый словарь русского языка. / Сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб: "Норинт", 1998.
9. Большой энциклопедический словарь. Языкознание / под ред. В. Н. Ярцевой – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 685 с.
10. *Бориснёв С.В.* Социология коммуникации: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
11. *Бутурлакина Т.Ю.* Методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС. – Армавир, 2013.
12. *Васильева Т.С.* ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: Материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. С. 74–76.
13. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.С. Рובהа, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошников и др. – М.: Академия, 2000. 208 с.
14. *Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Камаева Е.Ю.* Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д: «Феникс», 2001.
15. *Введенская Л.А., Павлова Л.Г.* Деловая риторика: Учеб. пос. для вузов. Ростов н/Д.: Изд. центр "МарТ", 2000.
16. *Введенская Л.А.* Культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2000.
17. *Вергасова О.М.* Использование интерактивного оборудования в учебном процессе // Молодой ученый. 2015. № 11.1. С. 59–62.
18. *Вифлеемский А.Б.* Экономика образования: Учеб. пособие в 2 кн. – М.: 2003. 224 с.
19. *Волков Б.С., Волкова Н.В.* Возрастная психология: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2008. 668 с. (Gaudeamus).
20. *Воронов В.В.* Технология воспитания: пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей. – М.: Школьная Пресса, 2000. 96 с.
21. Воспитательное шоу-технология [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: http://svsidorov.ucoz.com/publ/organizacija_vospitatelnoj_raboty/uchebnye_materialy/vospitatelnaja_shou_tekhnologija/4-1-0-65.
22. *Галайда О.В.* Образовательные услуги в современной мировой экономике: Монография. – М., 2008.

23. *Гельфман Э.Г., Холодная М.А.* Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся. – М.: Питер, 2006.
24. *Горбачевич К.С.* Словарь сравнений и сравнительных оборотов в русском языке. М.: Астрель, 2004. 286 с.
25. Энциклопедический словарь-справочник: выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочёты / под ред. А.П. Сковородникова. М.: Флинта: Наука, 2005. 480 с.
26. *Гршиаева Л.И.* Введение в теорию межкультурной коммуникации: Учебник. Гриф УМО вузов России – М.: Академия, 2008. 336 с.
27. *Гузикова М.О., Фофанова П.Ю.* Основы межкультурной коммуникации. – Екатеринбург, Изда-во Уральского университета, 2015. С. 124.
28. *Далингер В.А.* Формирование профессиональных компетентностей у будущего учителя // Международное образование. Вопросы реализации идей Болонского процесса. – Омск: Изд-во Омского государственного педагогического ун-та, 2005. С. 117–121.
29. Дидактика / Б.П. Есипов, М.А. Данилов, М.Н. Скаткин, Э.И. Монозон, С.М. Шабалов; Под ред. Б.П. Есипова. – М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1957. 518 с.
30. *Равен Дж.* Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация – М.: 2002. 374 с.
31. Дидактические требования, предъявляемые к электронно-образовательным ресурсам [Электронный ресурс] // Справочная Система «Образование». Режим доступа <http://lobraz.ru/#/document/16/3330/bssPhr1/?of=copy-3c3f8e969c>.
32. *Дожякова М.В.* Педагогическая поддержка детей-мигрантов // Сельская школа. 2014. № 1. С. 57–61.
33. *Ермаков В.А.* Психология и педагогика: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр ЕАОИ, 2011. С. 301.
34. *Ермолаева М.Г.* Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2011.
35. *Ефимкина Р.П.* Детская психология: Методические указания. – Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1995.
36. *Жуков В.П., Жуков А.В.* Школьный фразеологический словарь русского языка. 3-е изд. – М.: Просвещение, 1994.
37. *Захаров А.И.* Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Книга для воспитателей детских садов и родителей. 2-е изд. доп. – М.: Просвещение, 1990. 198 с.
38. *Захарчук Л.А.* Экономика образовательного учреждения: Учеб. пособие. – М.: Изд-во «Форум», 2007. 104 с. (Профессиональное образование).
39. Избранные педагогические труды / Сост. М.Ю. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. 560 с.
40. *Кутепова Е.Н.* Как организовать обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов [Электронный ресурс] // Справочная Система «Образование». Режим доступа <http://mini.lobraz.ru/#/document/16/21889/bssPhr1/?of=copy-ca0f1b3ce0>

41. *Калацкая Н.Н.* Современные методы и технологии воспитания: Конспект лекций. – Казань, 2014.
42. *Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д.* Педагогическое творчество. – М.: 1990.
43. *Кариковский В.А.* Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Кариковский, Л.Н. Новикова, Н.Л. Селиванова; Под ред. Н.Л. Селиванова. 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2000. 256 с.
44. Компетенции в образовании: опыт проектирования: Сборник научных трудов / Под ред. А.В. Хуторского. – М.: 2007. 327 с.
45. *Копыта Г.А.* Риторические приёмы современного русского литературного языка: опыт системного описания: монография. М.: Флинта: Наука, 2009.
46. *Мишулина А.Ф.* Краткие конспекты лекций. Возрастная анатомия, физиология, гигиена. КФУ, 2009.
47. *Крутской А.Н.* Психодидактика и перспективы ее дальнейшего развития // Школьные технологии. 2011. № 2, 3.
48. *Кудрявцева Н.Г.* Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения. // Справочник заместителя директора школы. 2011. № 4. С. 13–27.
49. *Кукликин В.С.* Теория и методика обучения: Учеб. пособие. – Ростов-н/Д: Изд-во «Феникс», 2005.
50. *Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.* Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие для студ. высш. спец. учеб. заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2001. 464 с.
51. *Купаевцев А.В.* Деятельностная альтернатива в образовании // Педагогика. 2005. № 10. С. 27–33.
52. *Лебедев О.Е.* Управление образовательными системами: теория и практика: Учеб.-метод. пособие. СПб.: НИУ ВШЭ – СПб., 2011.
53. *Левченко И.Ю., Киселева Н.А.* Психологическое изучение детей с отклонениями развития. – М.: 2005.
54. *Лейтес Н.С.* Возрастная одаренность и индивидуальные различия. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2008.
55. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Самотик. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. 510 с.
56. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990. - с.337.
57. *Литневская Е.И., Багрянцева В. А.* Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. — М.: МГУ им. М. В. Ломоносова, Академический проект, 2006. 590 с.
58. Личностное портфолио старшеклассника: Учеб.-метод. пособие / З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, Т.В. Черникова. 3-е изд., стер. – М.: Глобус, 2008. 128 с.
59. *Лобанов А.А.* Основы профессионально-педагогического общения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. 192 с.
60. *Маклаков А.Г.* Общая психология. – СПб.: Питер, 2011.

61. *Маркова А.К.* Психология труда учителя: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993. 192 с.
62. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе: организация и планирование работы / Авт.-сост. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко. 32-е изд. – М.: Изд-во «5 за знания», 2008. С. 139–140.
63. *Мастюкова Е.М.* Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. – М.: Просвещение, 1992. С. 95.
64. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика: Учеб. пособие. – Чебоксары: Изд-во Чувашского ун-та, 2009.
65. Метапредметный подход в обучении школьников: Метод. реком. для педагогов общеобразовательных школ / Авт.-сост. С.В. Галян. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
66. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик – Мн., 2011. – 309 с. (электронная версия).
67. *Минская М.А.* Нужен ли портфолио ученику. // Методист: научно-теоретический журнал. 2004. № 5. С. 41–45.
68. *Михеева Ю.А.* Проектирование урока с позиций формирования универсальных учебных действий. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.ug.ru/method_article/260.
69. *Моисеев А.М.* Стратегическое управление школой: вопросы и ответы: Монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций. В 2-х т. – М.: АСОУ, 2014.
70. *Моисеев А.М.* Управляющий совет и стратегия: сделаем школу лучше. – М.: 2015. С. 103 (Серия «Библиотека школьного управляющего»).
71. *Монахов В.М.* Педагогические объекты. Педагогическое проектирование. Know How технологии. Москва – Тольятти: Волжский университет, 2004.
72. *Монахов В.М.* Введение в педагогическую технологию и методологию проектирования, Изд-во «Перемена», ВГПУ, 2006.
73. *Монахова Г.А., Монахов Н.В.* Новейшие педагогические технологии: Учеб. МАКС. – М.: Пресс, 2006.
74. *Мухина В.С.* Возрастная психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. С. 608.
75. *Мухина В.С.* Возрастная психология. – М.: 1997. С. 259.
76. *Кабушкин Н.И.* Основы менеджмента. 11-е изд., испр. – М.: Новое знание. 2009. С. 336.
77. *Немов Р.С.* Психология. Кн. 1. Общие основы психологии. – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2008. С. 400.
78. *Немов Р.С.* Общая психология: В 3-х т.. Т. 3. Психология личности. Учеб. 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012.
79. *Нечаев М.П., Романова Г.А.* Интерактивные технологии в реализации ФГОС – М.: Изд-во «ВАКО», 2016. С. 208.
80. *Нечаев М.П.* Диагностика воспитанности школьников. – М.: ЦГЛ, 2006. С. 64.
81. *Никитина Л.Е., Майорова-Щеглова С.Н.* Технологический подход в прогнозировании и развитии воспитания. – М.: АРКТИ, 2008. 112 с.

82. *Никулина О.В.* Организация работы учебного кабинета // Справочник заместителя директора школы. 2009. № 8. С. 59–61.
83. *Новиков Д.А.* Введение в теорию управления образовательными системами. – М.: Изд-во «Эгвест», 2009.
84. *Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеол. выражений. М.: Азъ Ltd., 1992.
85. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические нормы. М., 1989; Агеенко Е.Л., Зарва М.В.
86. *Пидкасистый П.И., Мищериков В.А., Юзефовичус Т.А.* Педагогика: Учеб. для вузов / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Издательский центр «Академия», 2014, с. 624.
87. *Панов В.И. Лидская Э.В.* Психодидактические основы развития креативных способностей и потенциальной одаренности школьников: Монография.. – Черногоровка: ИНИМ РАО, 2011.
88. *Панов В.И.* Образовательные технологии в психодидактической парадигме развивающего образования // Журнал научно-педагогической информации. 2010. № 10. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.paedagogia.ru/2010/47-10/219-panov>.
89. *Панов В.И.* Психодидактические основания развивающих образовательных систем [Электронный ресурс] // Журнал научно-педагогической информации. 2011. № 4.. Режим доступа <http://www.paedagogia.ru/2011/65-04/220-panov>.
90. *Пащенко О.И.* Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. 227 с.
91. Педагогика: Учеб. для вузов / И.П. Подласый. 2-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2011. 574 с. (Основы наук).
92. Педагогика высшей школы / Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Новосибирск: САФБД, 2008. 260 с.
93. *Персикова Т.Н.* Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: Учеб. пособ. – М.: Логос, 2008.
94. *Платонов С.М.* Детская одаренность: Учеб.-метод. пособие, СПб.: Изд-во Ленинградского государственного ун-та, 2011, 81 с.
95. *Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в образовании / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.Ю. Моисеева, А. Е. Петров – М.: Академия, 2008. 272 с.
96. *Поляков С.Д.* Технологии воспитания: Учеб.-метод. пособие.– М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2003.
97. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2010. 112 с.
98. Психология / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2009. С. 656.
99. Психология одаренных детей и подростков. / Под ред. Н.С. Лейтиса. – М.: 2000.
100. *Миняров В.М.* Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект).– М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. 256 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).

101. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г.Силяевой. – М.: Академия, 2005. С.192.
102. *Забрамная С.Д., Левченко И.Ю.* Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: Курс лекций. – М.: В. Секачѳв, 2007. 128 с.
103. *Савенков А.И.* Принципы разработки учебных программ для одаренных детей // Педагогика. 1999. № 3.
104. *Савенков А.И.* Психология детской одаренности (Учебник XXI века). – М.: Генезис, 2010.
105. *Садохин А.П.* Межкультурная коммуникация: Учеб. для вузов. – М.: Альфа, 2013. 288 с.
106. *Сатир В.* Психотерапия семьи. – СПб.: 2000. 283 с.
107. *Селевко Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.
108. *Сепиашвили Е.Н.* Межкультурная коммуникация: Учеб.-практ. пособие. – М.: МГУТУ, 2009. 111 с.
109. *Сковородников А.П., Копнина Г.А.* Стилистическая фигура // Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник / под ред. Л.Ю. Иванова, А.П. Сковородникова, Е.Н. Ширяева и др. М.: Флинта: Наука, 2003. С. 687–688.
110. Словарь ударений русского языка. М., 1993.
111. Современные проблемы лингвистики и лингводидактики [Электронный ресурс]. – М.: Прометей. 2011. – 216 с.
112. Современный русский язык: актуальные вопросы теории и методики преподавания: Монография. Ростов н/Д: Дониздат, 2012. 202 с.
113. *Сосина В.П.* Введение в прикладную лингвистику : учебное пособие– 2-е изд., испр. и доп. – Ульяновск : УлГТУ, 2012. 110 с.
114. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: ГИЗ «ВЛАДОС», 2000. 416 с.
115. *Стиваковская А.С.* Психотерапия: игра, детство, семья. – М.: Апрель Пресс; Изд-во «Эксмо-пресс», 2000, с. 464.
116. *Стариченко Б.Е.* Компьютерные системы и технологии.– Екатеринбург: Изд-во Уральского госоударственного педагогического ун-та, 1998. 208 с.
117. *Стефановская Т.А.* Классный руководитель функции и основные направления деятельности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. С. 82–101.
118. *Сыроваткина Т.Н.* Основы экономики образования. – Оренбург: ОГУ, 2013.
119. *Текучев А.В.* Методика преподавания русского языка в средней школе. М.: Просвещение, 1980. – 414 с.
120. *Тен Ю.П.* Культурология и межкультурная коммуникация. – Ростов-н/Дон: Изд-во «Феникс», 2007.
121. *Юсупова З.Ф.* Теория и практика обучения русскому языку в полиэтнической среде. Казань: Казан. ун-т, 2015. 35 с.

122. Теория и практика обучения русскому языку учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / под редакцией Р. Б. Сабаткоева М.: Академия, 2005, 320 с.
123. Теория и практика обучения русскому языку: Учебно-методическое пособие. сост. З.Ф. Юсупова. – Казань, 2013.
124. *Тесленко В.И., Ганушко О.В.* Культурологический подход к управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся-мигрантов // Воспитание школьников. 2013. № 2. С. 3–11.
125. *Тимашева О.В.* Введение в теорию межкультурной коммуникации: Учеб. пособие. – М.: Флинта, 2014. 192 с.
126. Требования к качеству речи педагога ДОО © МЦФЭР, Медиагруппа Акцион-МЦФЭР, 2001—2017. <http://vip.lobraz.ru/#/document/16/3084/>
127. Фразеологический словарь русского литературного языка конца XVIII-XIX вв. / Под ред. А.И. Федорова. - М.: Топикал, 1995.
128. *А.В. Текучев.* Хрестоматия по методике русского языка: Русский язык как предмет преподавания: пособие для учителей. М.: Просвещение, 1982. 272 с.
129. *Чернобай С.В.* Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (ФГОС) – М.: Просвещение, 2012. (Серия «Работаем по новым стандартам»).
130. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей/ Под. ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкина. – М.: Омега-Л, 2008. 368 с.
131. *Чурилина Л.Н.* Актуальные проблемы современной лингвистики учебное пособие М.: Флинта: Наука, 2017. 500 с.
132. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): Учеб. для студ. вузов. – М.: Гардарики, 2005. 349 с.
133. *Шарафутдинова, Н. С.* Теория и история лингвистической науки: учебник / Н. С. Шарафутдинова. – 3-е изд., испр. и доп. – Ульяновск: УлГТУ, 2012.
134. *Щербаков А.В.* *Антитеза* // Энциклопедический словарь - справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочёты / под ред. А.П. Сковородникова. М.: Флинта: Наука, 2005. С. 46–49.
135. *Щербакова Е.В.* Инновационные процессы и тенденции в образовательном процессе [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013. С. 18–21.
136. *Юшкова О.И.* Физиологии человека: Учеб. пособие. – Изд-во «Горная книга», 2004, с. 246.
137. *Якушина Е.В.* Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС. – М.: 2012.

9.2. ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ:

а) нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

3. Федеральный закон от 10.04.2000 г. № 51-ФЗ «Об утверждении федеральной программы развития образования».
4. Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 149-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.
6. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 гг., утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497).
9. Трудовой кодекс Российской Федерации (с изм. и доп.).
10. Гражданский кодекс Российской Федерации (с изм. и доп.).

б) Интернет-источники

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>.
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
3. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>.
4. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>.
5. Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ <http://fsu.mto.ru>.
6. Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>.
7. Федеральный центр тестирования <http://www.rustest.ru>.
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
9. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>.
10. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>.
11. Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>.
12. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://www.ecsoman.edu.ru>.
13. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru/>.
14. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru>.
15. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
16. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>.
17. Образовательный портал по поддержке процессов обучения в странах СНГ <http://www.sng.edu.ru>.

18. Федеральный портал «Дополнительное образование детей» <http://www.vidod.edu.ru>.
19. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>.
20. Федеральный специализированный информационный портал «Сравнительная образовательная политика» <http://comparative.edu.ru>.
21. Справочная Система «Образование» <http://lobraz.ru>.
22. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО <http://www.newseducation.ru>.
23. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды <http://spufnik.mto.ru>.
24. Интернет-издание «Компас абитуриента» <http://news.abiturcenter.ru>.
25. Научно-практический электронный альманах «Вопросы информатизации образования» <http://www.lpstoik.ru/vio/>.
26. Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru>.
27. Коллекция «История образования» Российского общеобразовательного портала <http://museum.edu.ru>.
28. Образовательная программа Intel «Обучение для будущего» <http://www.iteach.ru>.
29. Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий» <http://edu.km.ru>.
30. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com>.
31. Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех» <http://www.setilab.ru/>
32. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>.

в) Интернет-источники для учителя русского языка

1. Филология в Сети. Поиск по лингвистическим сайтам ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ling.html.
2. Русская грамматика. Академия наук СССР, Институт русского языка www.slovari.ru/default.aspx?p=2572.
3. Машинный фонд русского языка <http://cfri.ruslang.ru/>.
4. Национальный корпус русского языка www.ruscorpora.ru.
5. Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова www.ruslang.ru и www.slovari.ru.
6. Собрание словарей портала "ГРАМОТА.РУ" slovari.gramota.ru.
7. Частотный словарь русского языка С.А. Шарова www.artint.ru/projects/frqlist.asp.
8. Этимологический словарь М.Р. Фасмера vasmer.narod.ru.
9. Автоматическая обработка текста (АОТ) www.aot.ru/onlinedemo.html.
10. "Балда" на "Грамоте.ру" igra.gramota.ru.
11. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия km-school.ru.
12. Говорим и пишем правильно community.livejournal.com/pishu_pravilno.
13. Журнал "Язык человека" www.philol.msu.ru/~humlang.
14. Конкурс "Русский Медвежонок - языкознание для всех" www.rm.kirov.ru.
15. Крупнейший мировой ресурс по лингвистике linguistlist.org.
16. Лингвомания <http://lingvomania.info>.
17. Портал "Культура письменной речи" <http://www.gramma.ru>.
18. Слова_палиндромы <http://tramvision.ru/words/pal.htm>.

19. Современный русский язык: Учебник под редакцией Н.С. Валгиной http://zipsites.ru/human/rus_lang.
20. Справочно_информационный портал "Грамота.ру" <http://www.gramota.ru>.
21. СТЕНГАЗЕТА.NET (лингвистические задачи) <http://www.stengazeta.net>.
22. Теория текста <http://evartist.narod.ru/text14/01.htm>.
23. Язык русской деревни (диалектологический атлас) <http://www.gramota.ru/book/village>.
24. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru
25. Демонстрационные материалы для проведения ЕГЭ, тесты для проведения экзаменов, мониторингов, публикации, научные работы <http://www.gramma.ru/>.
26. Русская литература XI-XX вв. и русский фольклор, а также история русской филологии и фольклористики <http://feb-web.ru/>.
27. Интерактивные словари русского языка: Толковый словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, Словарь иностранных слов, Орфографический словарь, Русский семантический словарь и т.д. <http://www.slovari.ru/>
28. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru/>.
29. ФГУ «Федеральный центр тестирования» <http://www.rustest.ru/>.
30. «Мир олимпиад» –олимпиады по русскому языку, литературе и пр <http://www.rsr-olymp.ru/splash/>.
31. Турнир имени М. В. Ломоносова <http://olympiads.mccme.ru/turlom/>
32. Открытая международная Интернет-олимпиада школьников по русскому языку «Светозар» <http://www.svetozar.ru/>.
33. Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады www.eidos.ru/olymp/olymp-list.htm/.
34. Интернет-карусель (on-line соревнования) <http://www.desc.ru/show.html?id=614/>.

10. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам прохождения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тест состоит из 40 вопросов, случайным образом сгенерированных системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов, так чтобы в тесте пропорционально были представлены вопросы по всем темам. Ответ не засчитывается при выборе одного неверного варианта ответа или выборе верного и неверного варианта ответа одновременно. Аттестованным считается слушатель, ответивший правильно не менее чем на 30 вопросов (минимальный проходной балл – 150). Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически.

Слушателям, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ – программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

12. СОСТАВИТЕЛИ:

1. **Губанова Елена Владимировна**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры менеджмента и управления проектами ГАОУ ВО "Московский институт открытого образования".
2. **Косино Ольга Алексеевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной математики, информатики и информационных технологий Московского педагогического государственного университета.