

УТВЕРЖДАЮ



Директор НОЧУ ОДПО «Аktion-МЦФЭР»

Д.А. Зацепин

«21» августа 2017 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ В  
СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФСТАНДАРТА И ФГОС»**

(объем 120 академических часов)

г. Москва

## 1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель программы - совершенствование компетенций воспитателя детского сада, в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог» и ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (44.03.01 педагогическое образование):

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

## 2.

### НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ –

1. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень высшего образования - бакалавриат, направление подготовки - 44.03.01 педагогическое образование), утвержден приказом Минобрнауки России от 4 декабря 2015 № 1426.

3. **ТРУДОЕМКОСТЬ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ** – 120 академических часов.

4. **КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:**

– воспитатели детского сада

5. **ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:** - заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин / модулей (в том числе практик)	Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	Нормативное обеспечение педагогической деятельности	14	-	14	-
2.	Общепрофессиональные дисциплины	16	-	16	-
3.	Психолого-педагогическая культура воспитателя	56	-	56	-
4.	Профессиональные дисциплины	32	-	32	-
<b>А</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>120</b>	<b>-</b>	<b>120</b>	<b>-</b>

### 7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

#### 7.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов	Часы				Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Нормативное обеспечение педагогической деятельности</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>
1.1.	Правовые основы образовательной деятельности, обучения и воспитания. Законодательство о правах ребенка	5	-	-	5	-
1.2.	ФГОС дошкольного образования	4	-	-	4	-
1.3.	Требования ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта к воспитателю	5	-	-	5	-
2.	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>
2.1.	Социально-психологические особенности и общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Основные признаки отклонения в развитии детей.	4	-	-	4	-
2.2.	Основы экономики образования	4	-	-	4	-

2.3.	Основы межкультурной коммуникации	4	-	-	4	-
2.4.	Правила внутреннего распорядка. Охрана труда и безопасность образовательной среды	4	-	-	4	-
<b>3.</b>	<b>Психолого-педагогическая культура воспитателя</b>	<b>56</b>	-	-	<b>56</b>	-
3.1.	Теория и технологии учета возрастных особенностей воспитанников	6	-	-	6	-
3.2.	Основы психодидактики	5	-	-	5	-
3.3.	Основные закономерности семейных отношений	5	-	-	5	-
3.4.	Информационные технологии в профессиональной деятельности воспитателя	5	-	-	5	-
3.5.	Развивающая предметно-пространственная среда детского сада	7	-	-	7	-
3.6.	Основные психологические подходы к развитию ребенка: культурно-исторический, деятельностный, личностный	7	-	-	7	-
3.7.	Основы дошкольной педагогики	8	-	-	8	-
3.8.	Особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	7	-	-	7	-
3.9.	Современные образовательные технологии в дошкольном воспитании	6	-	-	6	-
<b>4.</b>	<b>Профессиональные дисциплины</b>	<b>32</b>	-	-	<b>32</b>	-
4.1.	Педагогические методики физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	8	-	-	8	-
4.2.	Характеристика видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте	6	-	-	6	-
4.3.	Основная образовательная программа дошкольного образования: технология проектирования	6	-	-	6	-
4.4.	Педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	6	-	-	6	-
4.5.	Проектирование рабочих программ ДО	6	-	-	6	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>118</b>	-	-	<b>118</b>	-

## 7.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

**Тема 1.1.** Правовые основы образовательной деятельности, обучения и воспитания. Законодательство о правах ребенка.

Основные права ребенка. Право детей на охрану здоровья, отдых и оздоровление. Права детей под опекой, попечительством. Права обучающихся: общие положения. Права обучающихся с ОВЗ и их родителей. Права детей-инвалидов на образование. Право на семейное образование. Административная ответственность за нарушения в сфере образования.

**Тема 1.2.** ФГОС дошкольного образования.

Цели перехода на ФГОС. Идеология образовательного стандарта. Структура образовательных стандартов. Образовательные результаты.

**Тема 1.3.** Требования ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта к воспитателю.

Требования ФГОС дошкольного образования. Требования профессионального стандарта к воспитателю: обучения, воспитательная работа, развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности). Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

**Тема 2.1.** Социально-психологические особенности и общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Основные признаки отклонения в развитии детей.

Развитие. Условия и движущая сила развития ребенка. Кризисы развития. Что такое норма в развитии ребенка. Что влияет на отклонения развития от нормы. Виды отклонений в развитии детей. Как педагог может определить отклонение от нормы развития ребенка. Типичные отклонения развития ребенка от нормы.

**Тема 2.2.** Основы экономики образования.

Эволюция экономики образования. Экономические отношения в сфере образования. Функции и виды экономики образования. Экономические законы в экономике образования. Состав сферы услуг. Рынок образовательных услуг и его основные черты. Экономические отношения в сфере образования.

**Тема 2.3.** Основы межкультурной коммуникации.

Теория межкультурной коммуникации. Сущность и формы межкультурной коммуникации. Виды коммуникации. Проблема эффективности коммуникаций. Межкультурные конфликты. Стратегии разрешения конфликтов. Тренинг: развитие межличностных отношений в классе.

**Тема 2.4.** Правила внутреннего распорядка. Охрана труда и безопасность образовательной среды.

Правила внутреннего распорядка. Организация образовательного процесса. Пребывание детей на свежем воздухе. Порядок приема пищи. Организация дневного сна в учреждении. Здоровье ребенка. Внешний вид и одежда воспитанника. Права воспитанников. Защита прав воспитанников. Охрана труда и безопасность образовательного процесса. Обязанности в сфере охраны труда работников. Правила трудового распорядка педагога.

**Тема 3.1.** Теория и технологии учета возрастных особенностей воспитанников.

Теория учета возрастных особенностей воспитанников. Технологии учета возрастных особенностей воспитанников. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.

**Тема 3.2.** Основы психодидактики.

Основные понятия психодидактики. Принципы психодидактики. Методологические подходы. Психодидактические аспекты проектирования образовательных систем.

**Тема 3.3.** Основные закономерности семейных отношений.

Социально-психологическая модель семейных отношений. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Стили семейного воспитания.

**Тема 3.4.** Информационные технологии в профессиональной деятельности воспитателя.

Информационная технология. Виды информационных технологий. Классификация и характеристика программных средств информационных технологий обучения. Использование информационных технологий в дошкольном образовании.

**Тема 3.5.** Развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда. Требования ФГОС дошкольного образования к предметно-развивающей среде дошкольных образовательных учреждений. Требования СанПин к предметно-развивающей среде дошкольных образовательных учреждений. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.

**Тема 3.6.** Основные психологические подходы к развитию ребенка: культурно-исторический, деятельностный, личностный.

Психологические подходы в образовании. Культурно-исторический подход. Деятельностный подход. Принципы деятельностного подхода. Условия реализации деятельностного подхода. Личностный подход. Функции личностно-ориентированного образования.

**Тема 3.7.** Основы дошкольной педагогики.

Дошкольная педагогика. Предмет дошкольной педагогики. Функции дошкольной педагогики. Задачи дошкольной педагогики. Методы научного исследования в дошкольной педагогике. Основные принципы обучения детей дошкольного возраста. Основные категории дошкольной педагогики. Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития ребенка-дошкольника. Развитие и воспитание ребенка дошкольного возраста. Факторы социализации и формирования личности. Вариативные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

**Тема 3.8.** Особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Особенности социального развития детей раннего и дошкольного возраста. Особенности обучения и воспитания детей в игровой деятельности.

**Тема 3.9.** Современные образовательные технологии в дошкольном воспитании.

Образовательная технология. Здоровьесберегающие технологии. Технологии проектной деятельности. Технология «ТРИЗ». Технология исследовательской деятельности. Информационно-коммуникационные технологии. Личностно - ориентированная технология. Технология портфолио дошкольника. Игровая технология.

**Тема 4.1.** Педагогические методики физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Познавательное развитие по ФГОС ДО в ДОО. Задачи и формы познавательного развития. Методика познавательного развития детей дошкольного возраста. Современные технологии

развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Современные технологии логико-математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Методика личностного развития. Технология трудового воспитания. Популярны методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

**Тема 4.2.** Характеристика видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте.

Игровая деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность. Коммуникативная деятельность. Конструирование и изобразительная деятельность. Самообслуживание и элементы бытового труда. Музыкальная деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора. Двигательная деятельность.

**Тема 4.3.** Основная образовательная программа дошкольного образования: технология проектирования.

Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования. Назначение основной образовательной программы дошкольного образования. Конструктор основных разделов основной образовательной программы дошкольного образования. Содержание разделов основной образовательной программы дошкольного образования.

**Тема 4.4.** Педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Как проводится мониторинг, фиксируются результаты оценки, по каким показателям отслеживается динамика развития ребенка. Пополнение портфолио достижений, особенностей и способностей ребенка.

**Тема 4.5.** Проектирование рабочих программ ДО.

Необходимость разработки рабочей программы в ДОО. Структура рабочей программы ДОО. Структура рабочей программы для конкретной возрастной группы детей. Задачи образовательной работы с детьми конкретной группы. Планируемые результаты образовательной работы. Комплексно-тематическое планирование. Модель работы с детьми на день. Модель образовательного процесса с детьми на неделю. Модель работы с детьми на год. Способы поддержки детской инициативы.

## **8. ЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **8.1. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. *Алямовская В.Г.* Психолого-педагогический мониторинг в дошкольном учреждении компенсирующего вида. – М.: Восхождение, 2007. – 160 с. (Серия: Управление ДОУ на диагностической основе. Выпуск 1).
2. *Андриади И.П.* Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для студентов. – М.: Академия, 1999. – 160 с.
3. *Анисовец Т.А.* Экономика образования и образовательного учреждения: Учеб.-метод. пособие. – СПб.: НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012. – 180 с.
4. *Артамонова Е.И., Екжанова Е.В., Зырянова Е.В.* Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г. Силяева. – М.: Академия, 2002.
5. *Бабунова Т.М.* Дошкольная педагогика: Учеб. пособие. – М.: Сфера, 2007. – 208 с.

6. *Белякова Е.Г., Строкова Т.А.* Психолого-педагогический мониторинг: Учеб. пособие. – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного ун-та, 2015. – 240 с.
7. *Бим-Бад Б.М.* Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. – 134 с.
8. *Богославец Л.Г., Майер А.А.* Управление качеством дошкольного образования: Метод. пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
9. *Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П.* Дошкольная педагогика. – М., 2005.
10. *Бориснёв С.В.* Социология коммуникаций: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА.
11. *Васильева Т.С.* ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: Материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 74–76.
12. *Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.С. Рובה, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошников и др.* – М.: Академия, 2000. – 208 с.
13. *Вергасова О.М.* Использование интерактивного оборудования в учебном процессе // Молодой ученый; 2015. № 11.1. – С. 59–62.
14. *Вишлемский А.Б.* Экономика образования: Учеб. пособие. В 2 кн. – М., 2003. – 224 с.
15. *Волков Б.С., Волкова Н.В.* Возрастная психология: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2008. – 668 с.
16. *Воронов В.В.* Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 96 с.
17. *Воспитательная шоу-технология [Электронный ресурс] // Сидоров С.В.* Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: <http://si-sv.com/publ/4-1-0-65>.
18. *Выготский Л.С.* Психология. – М., 2000. – 900 с.
19. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология. – М., 2010.
20. *Галайда О.В.* Образовательные услуги в современной мировой экономике: Монография. – М., 2008.
21. *Гришаева Л.И.* Введение в теорию межкультурной коммуникации: Учеб. для вузов. – М.: Академия, 2008. – 336 с.
22. *Гузикова М.О., Фофанова П.Ю.* Основы межкультурной коммуникации. Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та 2015. – 124 с.
23. *Дидактика / Б.П. Есипов, М.А. Данилов, М.Н. Скаткин, Э.И. Моносзон, С.М. Шабалов:* Под ред. Б.П. Есипова. – М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1957. – 518 с.
24. *Детство: Программа развития и воспитания дошкольников.* – СПб., 2011.
25. *Равен Дж.* Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. – М., 2002. – 374 с.
26. *Дидактические требования, предъявляемые к электронно-образовательным ресурсам [Электронный ресурс] // Справочная Система «Образование».* Режим доступа <http://1obraz.ru/#/document/16/3330/bssPhr1/?of=copy-3c3f8e969c>.



27. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Стандарт третьего поколения: Учеб. для вузов / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
28. Дошкольное образование. Словарь терминов / Сост. Н.А. Виноградова и др. – М., 2005.
29. *Дыбина О.В.* Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
30. *Дюжакова М.В.* Педагогическая поддержка детей-мигрантов // Сельская школа, 2014. № 1. – С. 57–61.
31. *Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.* Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2014.
32. *Ермаков В.А.* Психология и педагогика. Учеб. пособие – М.: Издательский центр ЕАОИ, 2011. – 301 с.
33. *Ефимкина Р.П.* Детская психология: Метод. указания. – Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1995.
34. *Загвязинский В.И., Атаханов Р.А.* Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
35. *Захаров А.И.* Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. для воспитателей детских садов и родителей. 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1983.
36. *Захарчук Л.А.* Экономика образовательного учреждения: Учеб. пособие. М.: Изд-во «Форум», 2007. – 104 с.
37. Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4–7 лет / Т.Н. Доронина, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова и др. – М., 2003.
38. Избранные педагогические труды / Сост. М.Ю. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
39. Истоки: базисная программа развития ребенка-дошкольника. – М., 2001.
40. *Кутепова Е.Н.* Как организовать обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов [Электронный ресурс] // Справочная Система «Образование». Режим доступа <http://mini.lobraz.ru/#/document/16/21889/bssPhr1/?of=copy-ca0f1b3ce0>
41. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования / Под общ. ред. Р.Г. Чураковой – М.: Академкнига, 2011. – 192 с.
42. *Калацкая Н.Н.* Современные методы и технологии воспитания: Конспект лекций. – Казань, 2014.
43. *Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д.* Педагогическое творчество. – М., 1990.
44. *Карелина И.О.* Дошкольная педагогика: Курс лекций: Учеб.-метод. пособие. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. – 71 с.

45. *Козлова С.А.* Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студентов сред. педагог. учеб. заведений / С.А. Куликова, Т.А. Куликова. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2000. – 416 с.
46. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
47. *Козлова С.А., Куликова Т.А.* Дошкольная педагогика. – М., 2011.
48. Компетенции в образовании: опыт проектирования. Сборник научных трудов / Под ред. А.В. Хуторского. – М., 2007. – 327 с.
49. *Минуллина А.Ф.* Краткие конспекты лекций. Возрастная анатомия, физиология, гигиена. КФУ, 2009.
50. *Кудрявцева Н.Г.* Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения // Справочник заместителя директора, 2011, № 4. – С. 13–27.
51. *Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.* Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 464 с.
52. Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании: Метод. указания / Сост. Т.Б. Венцова – Ярославль: Изд-во Ярославского государственного ун-та, 2014. – 44 с.
53. *Купаевцев А.В.* Деятельностная альтернатива в образовании // Педагогика. 2005. № 10. – С. 27–33.
54. *Лебедев О.Е.* Управление образовательными системами: теория и практика: Учеб.-метод. пособие. – СПб.: НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2011.
55. *Левченко И.Ю., Киселева Н.А.* Психологическое изучение детей с отклонениями развития. – М., 2005.
56. *Лейтес Н.С.* Возрастная одаренность и индивидуальные различия. – М.: МПСИ, МОДЗК, 2008.
57. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2004.
58. *Лобанов А.А.* Основы профессионально-педагогического общения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2-изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 192 с.
59. *Маклаков А.Г.* Общая психология. – СПб.: Питер, 2011.
60. *Мастюкова Е.М.* Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. – М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
61. *Монахов В.М.* Педагогические объекты. Педагогическое проектирование. Know How технологии. – М. – Тольятти: Изд-во Волжского ун-та, 2004.
62. *Монахов В.М.* Введение в педагогическую технологию и методологию проектирования. – Волгоград: Изд-во «Перемена», ВГПУ, 2006.
63. *Монахова Г.А. Монахов Н.В.* Новейшие педагогические технологии. – М.: Учебник. МАКС. – М.: Пресс, 2006.

64. *Мухина В.С.* Возрастная психология. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
65. *Мухина В.С.* Возрастная психология. – М., 1997. – 259 с.
66. *Кабушкин Н.И.* Основы менеджмента. – М.: Новое знание, 2009. – 336 с.
67. *Немов Р.С.* Психология. Кн. 1. Общие основы психологии. – М.: Владос, 2008. – 400 с.
68. *Немов Р.С.* Общая психология. В 3-х т. Т. 3. Психология личности. Учебник., 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2012.
69. *Нечаев М.П., Романова Г.А.* Интерактивные технологии в реализации ФГОС. – М.: Изд-во «ВАКО», 2016. – 208 с.
70. *Никитина Л.Е., Майорова-Щеглова С.Н.* Технологический подход в прогнозировании и развитии воспитания. – М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
71. *Новиков Д.А.* Введение в теорию управления образовательными системами. – М.: Изд-во «Эгвест», 2009.
72. Образовательная система «Школа 2100»: Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. – М., 2001.
73. *Салаватulina Л.Р.* Общие основы дошкольной педагогики: Учеб.-метод. пособие. Челябинск: Цицеро, 2011. – 138 с.
74. *Пидкасистый П.И., Мищериков В.А., Юзефовичус Т.А.* Педагогика: Учеб. для вузов / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2014. – 624 с.
75. *Панов В.И., Лидская Э.В.* Психодидактические основы развития креативных способностей и потенциальной одаренности школьников: Монография. – Черноголовка: ИНИМ РАО, 2011.
76. *Панов В.И.* Образовательные технологии в психодидактической парадигме развивающего образования // Журнал научно-педагогической информации. 2010. № 10. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.paedagogia.ru/2010/47-10/219-panov>.
77. *Панов В.И.* Психодидактические основания развивающих образовательных систем // Журнал научно-педагогической информации. 2011. № 4. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.paedagogia.ru/2011/65-04/220-panov>.
78. *Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Голубева Л.Г.* Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Владос, 2010.
79. *Пащенко О.И.* Информационные технологии в образовании: Учеб.-метод. пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского государственного ун-та, 2013. – 227 с.
80. Педагогика: Учебник / И.П. Подласый. 2-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2011. – 574 с. – (Основы наук).
81. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.
82. *Персикова Т.Н.* Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: Учеб. пособие. – М.: Логос, 2008.

83. *Платонов С.М.* Детская одаренность: Учеб.-метод. пособие. СПб.: Изд-во Ленинградского государственного ун-та, 2011. – 81 с.
84. *Полат Е.С.* Новый комплекс педагогических и информационных технологий в образовании / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.Ю. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
85. *Поляков С.Д.* Технологии воспитания: Учеб.-метод. пособие. – М.: Владос, 2003. – 144 с.
86. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2004.
87. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. 2-е изд. – М., 2009.
88. Психология / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2009. – 656 с.
89. Психология одаренных детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтиса. – М., 2000.
90. *Минияров В.М.* Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).
91. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Академия, 2005. – 192 с.
92. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях дет. сада / Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева и др.; науч. рук. Т.Н. Доронова. – М., 2003.
93. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации: Метод. рекомендации / Авт.-сост. Н.К. Полуянова. – Ханты-Мансийск: АУ «Институт развития образования», 2015. – 78 с.
94. *С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко.* Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: Курс лекций. – М.: В. Секачѳв, 2007. – 128 с.
95. *Савенков А.И.* Психология детской одаренности (Учебник XXI века). – М.: Генезис, 2010.
96. *Садохин А.П.* Межкультурная коммуникация: Учебник. – М.: Альфа М., 2013. – 288 с.
97. *Сатир В.* Психотерапия семьи. – СПб., 2000. – 283 с.
98. *Свирская Л.В.* Методика ведения педагогических наблюдений. – СПб.: Образовательные проекты; М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010.
99. *Сепишвили Е.Н.* Межкультурная коммуникация: Учеб.-практ. пособие.– М.: МГУТУ, 2009. – 111 с.
100. *Смирнова Е.О.* Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. – М., 2005.
101. Современные подходы к работе с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: Учеб.-метод. пособие / Сост. И.И. Левашова, С.В. Теряева. – Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского гуманитарного ун-та, 2011. – 204 с.

102. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2000. – 416 с.
103. *Сливаковская А.С.* Психотерапия: игра, детство, семья. – М.: Апрель-Пресс; Изд-во «Эксмо-Пресс», 2000. – 464 с.
104. *Стариченко Б.Е.* Компьютерные технологии в вопросах оптимизации образовательных систем. – Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного педагогического ун-та, 1998. – 208 с.
105. *Сыроваткина Т.Н.* Основы экономики образования. – Оренбург: ОГУ, 2013.
106. *Тен Ю.П.* Культурология и межкультурная коммуникация. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2007.
107. *Тимашева О.В.* Введение в теорию межкультурной коммуникации. Учеб. пособие. – М.: Флинта, 2014. – 192 с.
108. *Хуторской А.В.* Системно-деятельностный подход в обучении: Науч.-метод. пособие. – М.: Изд-во «Эйдос»; Изд-во Института образования человека, 2012. – 63 с. (Серия «Новые стандарты»).
109. *Чернобай С.В.* Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (ФГОС). – М.: Просвещение, 2012. (Серия «Работаем по новым стандартам»).
110. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей: Классические тексты / Под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкина. – М.: Омега-Л, 2008. – 368 с.
111. *Шановаленко И.В.* Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): Учеб. для студентов вузов. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
112. *Юшкова О.И.* Физиология человека: Учеб. пособие. – Изд-во «Горная книга», 2004. – 246 с.

## **8.2. ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ:**

### **а) нормативно-правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
3. Трудовой кодекс Российской Федерации (с изм. и доп.).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (с изм. и доп.).
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 гг., утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497).
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.
7. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
10. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. № 293.

#### **б) Интернет-источники**

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>.
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
3. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>.
4. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>.
5. Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ <http://fsu.mto.ru>.
6. Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>.
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
8. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>.
9. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru>.
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
11. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>.
12. Образовательный портал по поддержке процессов обучения в странах СНГ <http://www.sng.edu.ru>.
13. Федеральный портал «Дополнительное образование детей» <http://www.vidod.edu.ru>.
14. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>.
15. Федеральный специализированный информационный портал «Сравнительная образовательная политика» <http://comparative.edu.ru>.
16. Справочная Система «Образование» <http://lobraz.ru>.
17. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды <http://sputnik.mto.ru>.
18. Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru>.
19. Коллекция «История образования» Российского общеобразовательного портала <http://museum.edu.ru>.
20. Образовательная программа Intel «Обучение для будущего» <http://www.iteach.ru>.
21. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com>.
22. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>.

## **9. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам прохождения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тест состоит из 40 вопросов, случайным образом сгенерированных системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов, так чтобы в тесте пропорционально были представлены вопросы по всем темам. Ответ не засчитывается при выборе одного неверного варианта ответа или выборе верного и неверного варианта ответа одновременно. Аттестованным считается слушатель, ответивший правильно не менее чем на 30 вопросов (минимальный проходной балл – 150). Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически.

Слушателям, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ** – программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**11. СОСТАВИТЕЛИ:**

1. **Губанова Елена Владимировна**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры менеджмента и управления проектами ГАОУ ВО "Московский институт открытого образования".
2. **Косино Ольга Алексеевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной математики, информатики и информационных технологий Московского педагогического государственного университета.